

XVI Всероссийском конкурсе профессионального
Мастерства педагогов «Мой лучший урок»



Конспект
интегрированного занятия с детьми 6-7 лет
в группе компенсирующей направленности по теме:
«МЫ С СОСЕДЯМИ ДРУЗЬЯ, С НИМИ МЫ ОДНА СЕМЬЯ!»

Участники конкурса:
Наталья Геннадьевна Рудь, учитель-логопед
Зоя Владимировна Елькина, воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162»

Пояснительная записка

Представленный на конкурс конспект интегрированного занятия, успешно реализован в рамках познавательно-речевого проекта «Добрые соседи». Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью формирования у дошкольников дружеских взаимоотношений, развитию нравственных качеств. В ходе образовательной деятельности созданы все условия для эмоционального восприятия значимости доброты, милосердия в числе важных качеств характера человека. Проект предполагает знакомство детей с историей возникновения родного поселка, улиц, на которых проживают, с соседями, помогает приобрести начальный опыт культуры поведения в социальной среде, учит детей взаимодействовать с людьми, проживающими рядом. Дети осваивают позитивные формы общения, уместные во взаимоотношениях с окружающими людьми, продвигаются в развитии речевого общения и готовности строить дружеские отношения с соседями.

На сегодняшний день - культура взаимоотношений осознается как неотъемлемый элемент образования. Этот компонент призван сыграть важную роль в воспитании подрастающего поколения: побуждать и закреплять у детей интерес друг к другу, способствовать проявлению инициативы и ответственности, помогать в определении своих наклонностей и способностей, а главное - способствовать нравственному и духовному становлению личности ребенка.

Мы живем под одной крышей с десятками, а иногда и тысячами людей, и часто оказываемся очень зависимыми от их воспитания, культуры, достатка и просто умения «жить с соседями». В нашей культуре накоплены давние традиции уважения к добрососедству, к соседям. За этим стоит добрый, уважительный, в известной мере традиционный для нашей многонациональной страны, образ жизни, с пониманием необходимости коллективной соседской взаимопомощи. Несмотря на длительные традиции добрососедских отношений в нашей стране, всё масштабнее наши дома, всё больше расстояния, всё меньше времени мы проводим дома и во дворе, всё реже знаем, кто живет в квартире напротив, ещё реже – кто за стеной в другом подъезде.

Новизна представленной образовательной деятельности заключается в выработке современных подходов к приобщению детей к традициям, ценностям и взаимодействию с семьями воспитанников. Совместная творческая, познавательно-речевая деятельность дошкольников по изучению гостевого и столового этикета, традиции гостеприимства способствует формированию культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственному развитию. Представленная коррекционно-развивающая с детьми организуется и проводится учителем - логопедом и воспитателем группы.

Характеристика группы детей с ОВЗ 6-7 лет

В группе компенсирующей направленности с ТНР зачислены 9 девочек и 8 мальчиков. Все дети воспитываются в полных, социально-благополучных семьях, родители уделяют большую часть времени воспитанию и гармоничному развитию дошкольников. Большинство детей дополнительно занимаются в различных кружках и секциях. Речевое развитие детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети относительно свободно могут общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения. В группе созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями.

Цель: обобщение знаний детей о правилах гостеприимства, гостевого и столового этикета, как нормы культурного поведения.

Задачи:

1. Систематизировать представления детей о культуре гостеприимства, закрепить навыки ведения дружеского диалога, направленного на формирование умений строить взаимоотношения со сверстниками.

2. Корректировать и развивать у детей связную речь, умение выражать свои мысли и желания при построении речевого высказывания в ситуации общения.

3. Обогащать словарный запас детей в процессе диалогического общения, закрепить умения самостоятельно организовывать диалог со сверстниками

4. Воспитывать духовно-нравственных качества личности дошкольника на основе изучения культуры и традиций родной страны.

Предварительная работа с детьми: дидактические игры, разучивание стихов, песен, просмотр презентаций, разучивание пословиц и поговорок, стимулирование детского творчества – создание приглашений и открыток и составление рецептов совместно с родителями.

Используемые пособия и материалы для создания игрового пространства: комплекс мягких модулей 26 деталей, фишки в форме улыбок, лист ватмана, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, ножницы, клей- карандаш, скатерть салфетки, спажки для канапе, фрукты, набор чайной посуды, воздушные шары, раздаточные карточками с продуктами в конвертах, схемы – полки, схемы для синквейна, костюм для героя кота -Леопольда, звуковое и мультимедийное оборудование

Мотивационный этап

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней мотивации включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать, для этого педагоги включают их в беседу, лично значимую для них, связанную с их личным опытом. Воспитатель в группе совместно с детьми строит игровую модель улицы и домов, с использованием комплекса мягких модулей,

обыгрывают ситуацию «Улица добрых соседей». В группу входит учитель-логопед, приветствует детей и взрослых, принимает участие в создании улицы и вступает в беседу- Я хочу поделиться с Вами хорошей новостью, меня, вместе с моей семьей, в эти выходные приглашают наши соседи на новоселье!

-А вы знаете кого называют соседями?

- Как зовут ваших соседей?

-Как частовы с ними видитесь?

- Соседа в старину на Руси долго назывался су-седом, это тот человек, кто живет рядом. Воспитатель предлагает детей послушать стихотворение

Соседи есть у всех: людей, животных, стран.

И по большому счету, все — соседи.

А, если вместе мы, не страшны нам,

Ни шторм, ни ураган, ни грозы на планете!

Этап планирования

На данном этапе актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагоги ведут их к новым открытиям.

Учитель-логопед показывает лист ватмана. -Ребята я принесла для вас подарок, который нарисован на этом листе, а какой вы узнаете, если отгадаете мои загадки -Ей друга встречают, а также гостей, общение начать помогает и всем веселей!- Если ты её подаришь, сам счастливей станешь. Какие у вас есть варианты ответов? После того как дети выскажут и обоснуют свои ответы, воспитатель предлагаем всем вместе развернуть лист и проверить верно ли отгадали все загадки. -С чего начинается первое знакомство с соседями? Учитель - логопед предлагаем детям провести мини - викторину за каждый интересный ответ дети получают фишку- улыбку, а воспитатель помогает записать детские ответы, дети самостоятельно делают зарисовки на бумаге. Детям предлагается по желанию распределиться на две подгруппы, одни будут рисовать приглашение, а вторая подгруппа будет оформлять объявление для ребят с соседней группы на чаепитии. Творческая работа детей над планом-картой.

- Назовите слова-приветствия и слова-прощания для соседей!

- Что можно подарить соседям, и чем можно угостить соседей?

Учитель-логопед предлагает детям **рассказать стихотворение руками**. Рассказывание стихов с помощью рук помогает детям быстрее запомнить текст, вызывает у детей живой интерес, развивает их эмоциональность, произвольное поведение и внимание, а также развивает крупную и мелкую моторику, воображение, образность.

Слова	Движения пальцами и руками
Под сосной шалашик – домик	руки подняты вверх над головой
В нём живет весёлый гномик	пальчиками правой руки шагать по левой ладонке
Мы тихонько постучим, в колокольчик позвоним,	правым кулачком стучат по левой ладони
Двери нам откроет гномик	ладони вместе, открывать дверь-ладони разомкнуть
Пригласит гостей в свой домик.	машут правой рукой

Там внутри дощатый пол,	обе руки держат планкой на уровне груди
а на нём дубовый стол,	левый кулачок накрыть правой ладонью
Рядом стул с высокой спинкой,	к левой ладони приставить правый кулачок
на столе тарелка с вилок	левая ладонь лодочкой, правая как вилка, большой палец поджат
И блины горой стоят	одна ладонь накрывает другую, чередование
угощенье для ребят.	руки в стороны

Дети совместно обсуждают, что будет нужным для организации чаепития, как они будут сервировать стол, о выборе чайной посуды, дети самостоятельно выбирают карточки с изображением различных продуктов (мучные, молочные и фрукты). При возникновении спорных моментов, предлагается общее голосование с использованием символических улыбок (вырезанных детьми из цветной бумаги). Воспитатель предлагает для просмотра презентацию о создании канапе, совместно с детьми обсуждают этапы изготовления и оформления.

Создаются условия для познавательно-речевой деятельности детей в подгруппах, где они обсуждают то, что можно приготовить из выбранных продуктов, схематично их зарисовывают.

Учитель-логопед предлагает **игровое задание «Всё по полочкам»**, дети выбирают комплекты карточек с продуктами, для того чтобы разместить их на схеме-полке, нужно так чтобы они не повторялись в рядах.

Этап «Реализация детской идеи»

Моделируется игровая ситуация «Чаепитие с соседями», в которой дети сталкиваются с затруднением, нехватает на всех ребят чайных ложечек. Педагоги вовлекают детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний. Взрослый побуждает ребят придумывать, не бояться задавать вопросы, грамотно формулировать их. Дети получают начальный опыт открытия нового знания

Воспитатель уточняет у детей: - Подскажите как же себя вести и о чём можно побеседовать во время чаепития? После обсуждения дети самостоятельно приступают к игровым действиям, накрывают и сервируют столы, готовят канапе, педагоги помогают заварить чай.

Учитель -логопед предлагает детям **игровое упражнение «Остуди чай»** дети самостоятельно выбирают чашки, называют её цвет и «остужают» чай, дуют на полосочки тонкой бумаги длительно и плавно, тренируют речевое дыхание.

Дети договариваются о том, кто пойдет в соседнюю группу и передаст соседям приглашение на чаепитие. В гости приходят соседи, дети приветствуют их и приглашают к столу. Во время чаепития к детям в группу приходит кот-Леопольд, он приносит воздушные шары, дарит их детям, приглашает на веселый танец под песню из «Всё на свете можешь ты!»

- Ребята я тоже получил приглашение на ваше чаепитие, которому очень рад! Сегодня я хочу подарить вам все сокровища и знания о мире, которые собраны в пословицах и поговорках. Я их знаю так много, особенно о дружбе и доброте,

если хотите, то я могу с вами поделиться народной мудростью. Послушайте мои любимые пословицы.

- Счастлив тот, кто счастлив у себя дома!
- Нет друга- ищи, нашел, береги!
- Человек без друзей – что дерево без корней.
- Делу время, а потехе час!

Поговорки и пословицы делают нашу речь краше и ярче, главное понять смысл. Они могут нас чему-то научить или отчего-то предостеречь. -Какие пословицы о друзьях вы уже знаете? -А хотите я открою вам секрет, как можно быстро запомнить любую поговорку или пословицу? Её нужно просто нарисовать и тогда она надолго останется в вашей памяти!

Кот-Леопольд обращается к детям с просьбой - Друзья мои, смогли бы вместе с родителями дома нарисовать пословицы и поговорки о дружбе и друзьях. Дети прощаются с гостями-ребятами и котом -Леопольдом.

Рефлексивный этап

Данный этап развивает у детей навык рефлексивной деятельности, начальный опыт выполнения и достижения цели. Педагогами активно используются такой приём как «Синквейн», который помогает выяснить отношение детей к изучаемой теме. Приёмы «Незаконченного предложения», «Благодарю».

Учитель-логопед предлагает на выбор детям карточки для составления синквейна, совместно вспоминают правила пяти строк.

Первая строка -одно слова, которое отвечает на вопрос кто или что?

Вторая строка – два слова- признака,

Третья строка- три слова- действия,

Четвертая строка- предложение о своём отношении

Пятая строка -обобщающее слово.

Дети составляют индивидуальные синквейны, в виде устных сочинений (по желанию дети могут составлять стихотворение с опорой на схемы). На выбор предлагаются слова: еда, посуда, соседи, друзья, чай, доброта. Творческое использование синквейна воспринимается детьми, как увлекательная игра, как возможность выразить своё мнение, согласиться либо нет, с мнением других, уметь договориться со сверстниками.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение

-Я сегодня понял (а) что

- Я похвалил (а) бы себя за

- Меня порадовало....

Учитель-логопед предлагает детям выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать слова благодарности за сотрудничество и пояснить, в чём именно это сотрудничество проявилось. Благодарственное слово взрослых является завершающим.

-У каждого человека есть свой родной уголок на Земле. Это край, место, где он родился. Это его маленькая Родина. Жить на родной земле, иметь рядом хороших и добрых друзей- это счастье.

Ожидаемые результаты:

- ✓ у детей сформированы представления о понятиях «дружба», «взаимопонимание», «уважение», они сопереживают друг другу, повышение культуры общения, дети могут договариваться друг с другом, доброжелательно общаться со сверстниками.
- ✓ дети усвоили правила гостевого этикета, столового этикета, гостеприимства как нормы культурного поведения, научились применять их в повседневной жизни;
- ✓ расширили свой опыт по взаимодействию и сотрудничеству друг с другом при выполнении творческих заданий;
- ✓ родители воспитанников станут проявлять интерес к коррекционно-развивающей деятельности детей в группе и продолжат прививать детям правила этикета в семье.

Список используемой литературы:

1. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. С.Пб., Детство-Пресс, 2012.
2. Варшецкая Л.В. Учимся дружить // Воспитатель ДОУ. 2013. № 7. С. 48.
3. Гаффарова Р.А. Формирование доброжелательности во взаимоотношениях у детей 5-7 лет со сверстниками. [Электронный ресурс]
4. Ефимова О. Н. Развитие доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста средствами сказкотерапии.: Меркурий, 2011. С. 74-77.
5. Лидак Л. Игры в развитии навыков общения ребенка со сверстниками. // Дошкольное воспитание. 2018, № 7. С.12-14
6. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. / 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2009. 276 с.
7. Павленко Т. Почему они конфликтуют? Общение дошкольников. / Т. Павленко // Дошкольное воспитание. 2012. № 1. С. 72 -77.
8. Поливанова К.Н. Развитие общения дошкольников со сверстниками. М.: Педагогика, 1989. 284с.
9. Смирнова Е., Холмогорова В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений. // Дошкольное воспитание. 2019. № 9. С. 68-76.
10. Смирнова Е., Холмогорова В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам. // Дошкольное воспитание. 2017. № 8. С. 73-77.