

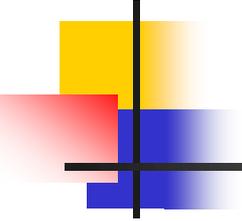
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162»

***«Особенности мотивации
профессионального развития
педагогического коллектива»»***

в рамках педагогической мастерской
«Эффективные формы работы
в призме инновационной деятельности»»

Письменская Ирина Александровна,
старший воспитатель

Программа инновационной деятельности на тему:



***«Профессия «педагог»:
территория позитивного сознания»***

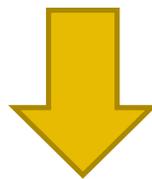
Приоритетное направление: «Учитель будущего»

Цель: создание в ДОО условий для позитивного осознания профессии «педагог» детьми старшего дошкольного возраста, родителями воспитанников, педагогами, общественностью.

Задачи на 2020-2021:

- Продолжить реализацию цикла мероприятий по трем кластерам:
«Я – успешный педагог»,
«Я – будущий педагог»,
«Кто такой педагог?».
- Транслировать промежуточные результаты инновационной деятельности в СМИ, выступления на мероприятиях различного уровня (семинары, фестивали, конференции).
- Провести углубленный промежуточный анализ ситуации в ДОО для принятия оперативных решений.

Основная идея инновации заключается в разработке комплекса условий, направленных на создание условного информационного пространства, в котором образ профессии «педагог» будет позитивно восприниматься и осмысливаться самими педагогами, общественностью, воспитанниками детского сада и их семьями.



**Цикл мероприятий
по трем кластерам**

**«Кто такой
педагог?»**

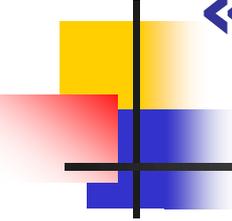
**«Я – будущий
педагог»**

**«Я – успешный
педагог»**

«Я – успешный педагог»

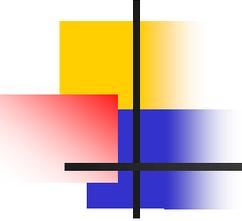
Основная задача мероприятий в рамках этого кластера - по-новому взглянуть на свою работу, переосмыслить ценность своего труда, научиться им гордиться.





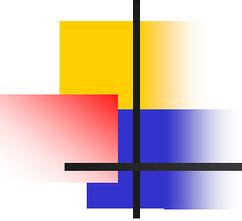
«Портрет» современного педагога:

- ❖ творческая личность, готовая к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности;
- ❖ принимает и воплощает инновации в жизнь;
- ❖ социально активный;
- ❖ педагог должен любить детей, знать психологию не только ребенка, но и взрослого;
- ❖ дошкольные работники – это люди, сохранившие в себе непосредственность и искренность.
- ❖ умеет самостоятельно искать нужную информацию, вычленять проблемы, видеть пути решений, использовать полученные знания в практической деятельности.



Методы и формы работы:

- ❖ метод проектов;
- ❖ тренинги (обучающие, мотивирующие);
- ❖ деловые игры;
- ❖ тьюторское сопровождение;
- ❖ квадрат Декарта;
- ❖ матер-класс;
- ❖ профессиональные конкурсы.



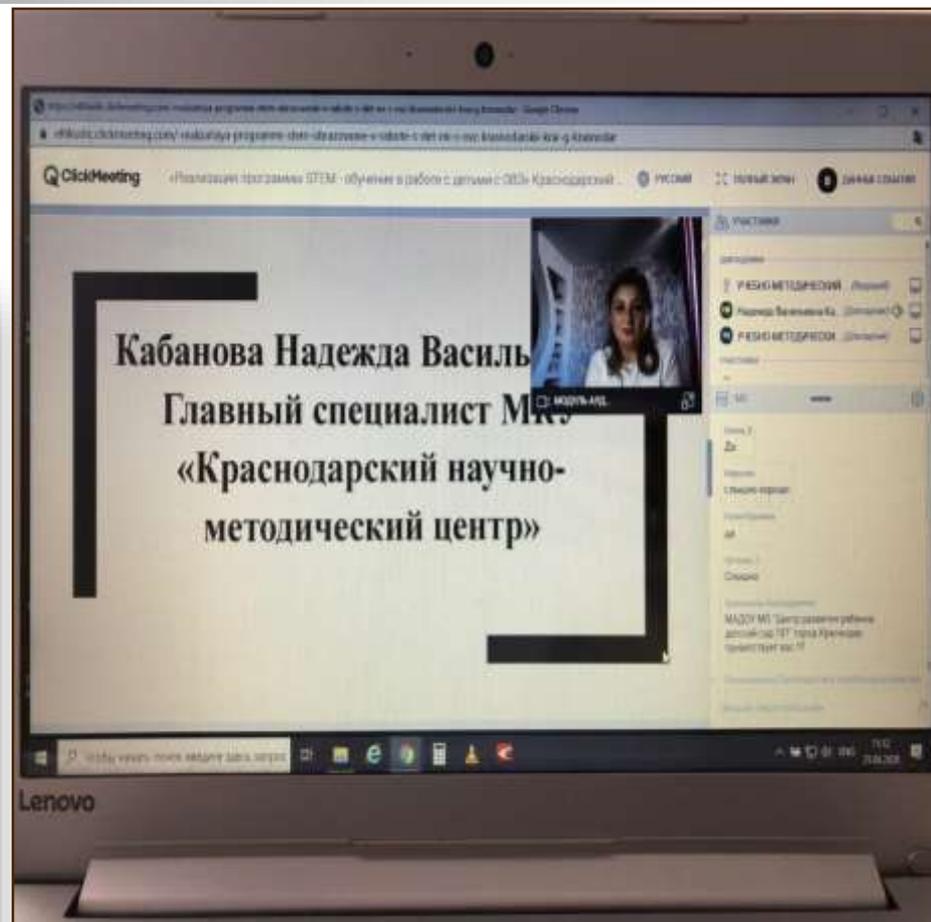
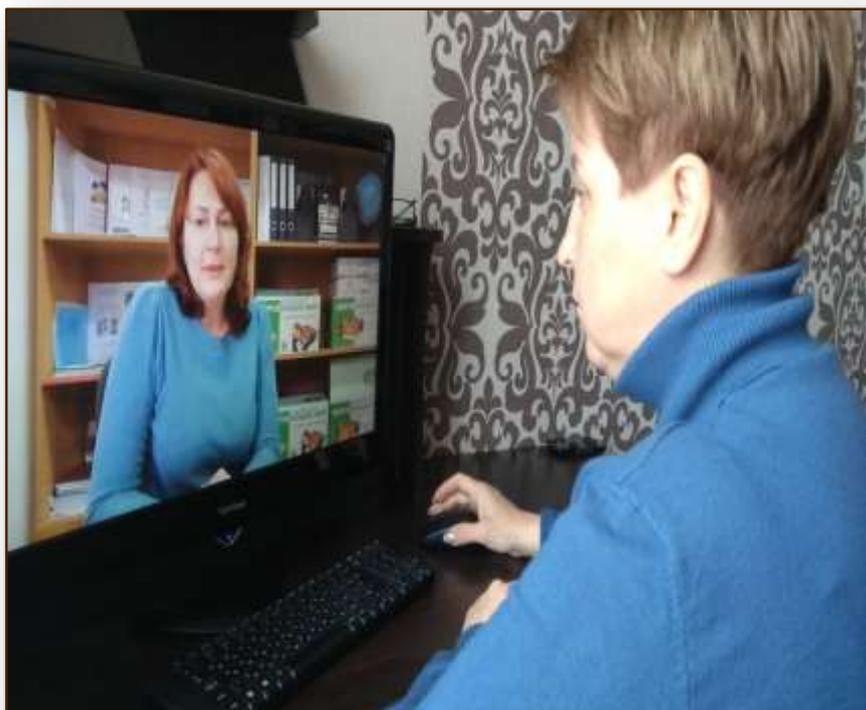
Тьюторское сопровождение

Этапы тьюторского сопровождения педагога:

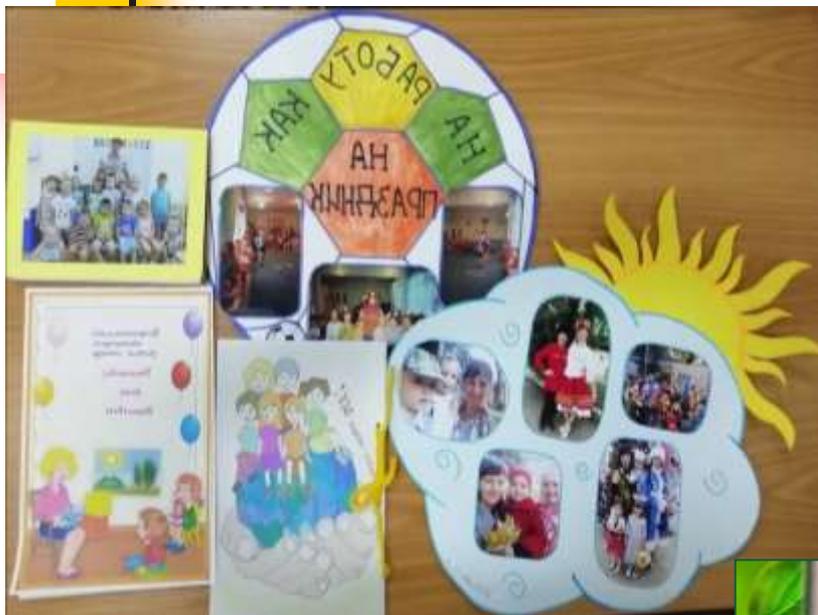
- **Организационный** – формирование образовательного запроса, организация условий согласования потребностных запросов, постановка цели тьюторского сопровождения, определение специалистов, которые будут полезными в работе с конкретным педагогом, определение учреждений взаимодействия и сотрудничества.
- **Подготовительный** – проведение индивидуальных консультаций по согласованию целей сопровождения профессионального развития педагога.
- **Диагностический** – выявление интересов, потребностей и проблем. Определение направлений тьюторского сопровождения; составление планов, индивидуальных образовательных программ.

Тьюторское консультирование

**Видео-консультации
в Онлайн режиме**



Конкурс для педагогов ДОО «Моя профессиональная индивидуальность»



Сборник лучших практик «Вкусные «изюминки» для педагогического пирога»



Сборник лучших практик «Вкусные «изюминки» для педагогического пирога»

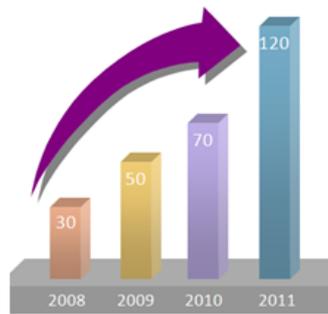


Продукт инновационной деятельности

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162»

«Методические рекомендации выработки индивидуальных форм профессионального и личностного развития»

Тьюторское консультирование педагогов



МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162»

Сборник лучших практик
**«Вкусные «изюминки»
для педагогического пирога»**



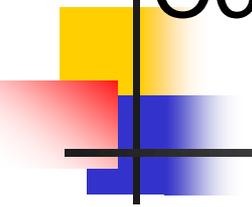
Краснодар
2021

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162»

**«Культура педагогического общения
как основа взаимодействия
участников образовательных
отношений»**

в рамках педагогической мастерской
«Эффективные формы работы
в призме инновационной деятельности»

Рудь Наталья Геннадьевна ,
учитель-логопед



Общение – это процесс взаимодействия и взаимосвязи общественных субъектов (личностей, групп), характеризующийся обменом информацией, опытом, деятельностью, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности; как одно из необходимых и всеобщих условий формирования и развития общества и личности.

Компоненты педагогической культуры общения

Этика педагогического общения

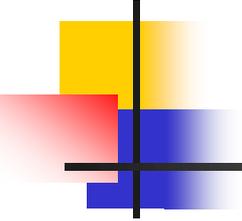
- Своевременное общение.
- В общении внимательны, любезны, доброжелательны и приветливы.
- Внимательное отношение к собеседнику, учет его индивидуальных особенностей.
- Умение «не замечать» недостатки собеседника: дефекты речи, физические пороки.
- Использование грамотной, образной речи.
- Использование речевых формул извинения, несогласия, одобрения, благодарности.
- Контроль собственной интонации.

Педагогический такт

- Соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми, родителями воспитанников, коллегами.
- Умение выбрать правильный подход к участникам диалога.
- Уважение к личности участников образовательных отношений.
- Уравновешенность поведения педагога (выдержка, самообладание в сочетании с непосредственностью в общении).

Студия «Речевая культура педагога»





«Семь пятниц на неделе»

В давние времена пятница считалась свободным от работы днем. Поэтому подобной фразой характеризовали бездельника, у которого каждый день – выходной.

Студия «Речевая культура педагога»



Деловая игра – разновидность имитационного моделирования

- «Этапы профессионально-педагогического общения»;
- «Стили педагогического общения»;
- «Диалог и монолог как формы устной речи педагогического общения»;
- «Слушать для того, чтобы слышать».



Продукт инновационной деятельности

«Подборка артикуляционных упражнений»

Маляр <ul style="list-style-type: none">• губы в улыбку• приоткрыть рот• кончиком языка погладить ("покачать") небо	
Грибочек <ul style="list-style-type: none">• улыбнуться• показать языком, будто язычок на лошади• прикоснуться широким языком к небу	
Киска <ul style="list-style-type: none">• губы в улыбку, рот открыт• кончик языка упирается в нёбную губы• выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нёбные губы	
Поймаем мышку <ul style="list-style-type: none">• губы в улыбку• приоткрыть рот• произнеси "ы-а" и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)	
Лошадка <ul style="list-style-type: none">• выгнуть губы• приоткрыть рот• показать "языки" языком (как покают кончиками лошади)	
Пароход гудит <ul style="list-style-type: none">• губы в улыбку• открыть рот• с напряжением произнести дудки "М-М-М"	

Сборник деловых игр «Формулы успешного общения»



И.А.Письменская
Н.Г.Рудь
Г.В.Янгудова

Краснодар
2021

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162»

«Современные подходы к повышению профессионального и личностного роста педагогов»

в рамках педагогической мастерской
«Эффективные формы работы
в призме инновационной деятельности»

Письменная Любовь Александровна,
педагог-психолог

Тренинг – это специально организованная совокупность упражнений, направленных на совершенствование умений, навыков, компетенций.

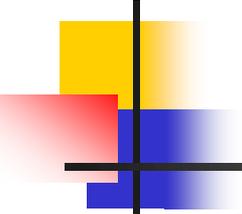
Тренинг может включать в себя:

- дискуссию,
- элементы мозгового штурма,
- кейсы.



Тренинг – это специально организованный совокупность упражнений, направленных на совершенствование умений, навыков, компетенций.





Квадрат Декарта

**Что случится, если это
произойдет**

Плюсы от осуществления

**Что случится, если это
не произойдет**

Минусы от неосуществления

**Что случится, если это
произойдет**

Минусы от осуществления

**Что случится, если это
не произойдет**

Минусы от неосуществления

Квадрат Декарта



Квадрат Декарта

Решили участвовать в конкурсе, но сомневаетесь, насколько оно будет полезно для Вас.

— если я всё-таки буду участвовать, то:
новые знакомства, новые знания, личностный рост;

— если я НЕ буду участвовать, то:
я сэкономлю свои нервы и время, буду проводить достаточно свободного времени за любимыми занятиями, читать много книг, вдоволь смотреть любимые фильмы;

— если я буду участвовать, я НЕ:
смогу жить привычной, размеренной жизнью, не поеду с семьей в выходные дни на море;

— если я НЕ буду участвовать, я:
НЕ продвинусь к своей мечте, НЕ получу опыт в профессиональной деятельности.

Промежуточный мониторинг

Анкетирование педагогов ДОО «Мои профессиональные смыслы»

Вопрос	Ответ
Как стать хорошим педагогом в детском саду?	
Каким, на Ваш взгляд, должен быть современный педагог?	
Чему Вас учит ваша профессия?	
Что Вас вдохновляет?	
Что вызывает у Вас наибольшие затруднения?	
Что помогает Вам преодолевать сложные моменты? Выберите наиболее приемлемые для Вас способы преодоления профессиональных затруднений (можно более одного пункта)	<ul style="list-style-type: none">○ Личная индивидуальная беседа педагога с тьютером;○ Групповые беседы педагогов с тьютером;○ Теоретическое информирование педагогов тьютером (памятки, методические рекомендации и т.д.);○ Сопровождение педагога тьютером в практической деятельности;○ Участие педагога в интерактивных мастер-классах:<ul style="list-style-type: none">- с участие детей;- без участия детей.