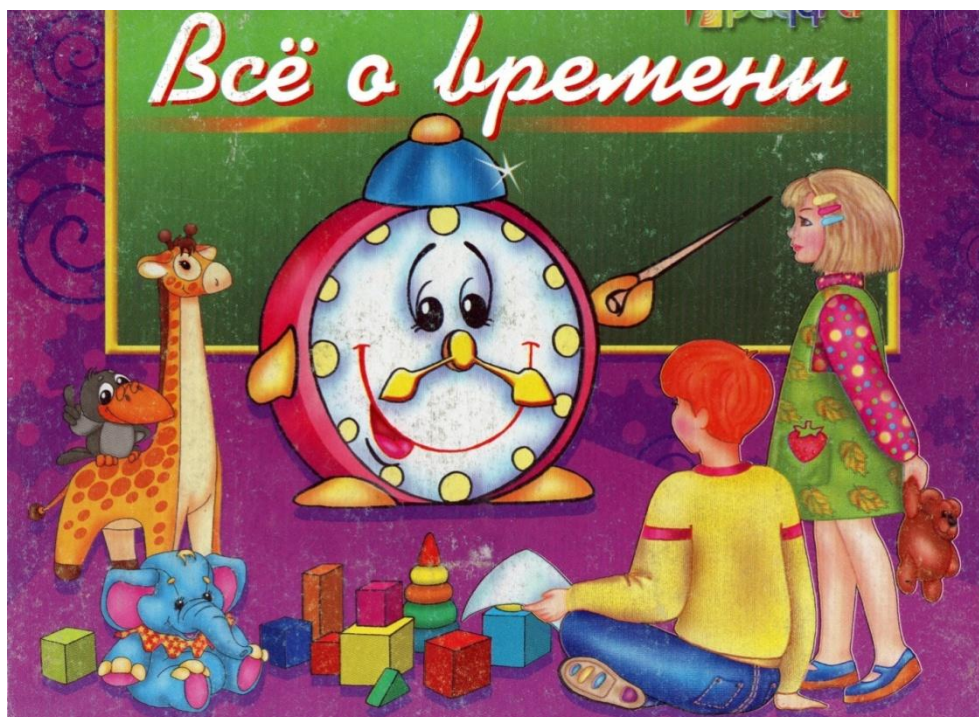


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 162»



Методическая разработка
по теме: «Формирование представлений
о времени
для детей старшего дошкольного возраста

Автор:

Кулагина В.В., воспитатель

Содержание:

Пояснительная записка.....	1
Задачи игр по формированию представлений о времени	2
Части суток	3
Игра с мячом «Назови соседа»	5
Игра «Запомни и раскрась».....	5
Игра «Продолжай!».....	6
Игра «Когда это было»	6
Игра «Живая неделя».....	7
Игра «Отгадай-ка».....	7
Игра «Назови скорей».....	8
Игра «Цветик – семицветик»	8
Игра «Сравни»	9
Игра «Найди по признакам»	9
Игра «Когда это бывает»	9
Игра «Дорисуй стрелки»	10

Пояснительная записка

В ходе непосредственного общения с окружающим миром, изучая и усваивая впечатления о нем, человечество выработало ряд базовых понятий, на основе чего строится вся система знаний об объективной действительности. Одним из них является понятие времени. Вся жизнь человека тесно связана со временем, умением измерять, распределять, экономить время. Современные условия развития общества требуют от человека сосредоточенности, целеустремленности, динамичности, способности организовывать свою деятельность во времени. Время, как объект познания, является чрезвычайно многогранной стороной окружающей реальности. С проблемой времени человек сталкивается ежедневно, ежеминутно.

Время является регулятором всей деятельности человека. Ни одна деятельность не проходит без восприятия времени. Восприятие времени - это отражение длительности и последовательности явлений и событий. Человечество прошло длительный путь осознания и определения времени.

Актуальность темы бесспорна, поскольку сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста создаст основу для дальнейшего умственного развития личности ребенка, повлияет на воспитание таких качеств как организованность, целенаправленность, собранность умение планировать свою деятельность и т.д. Эти качества являются необходимыми условиями для подготовки детей к школе.

Таким образом, формировать временные представления следует начинать уже в дошкольном возрасте.

Задачи:

1. Формировать умение различать и называть части суток, знать их последовательность.
2. Познакомить с понятиями «вчера, сегодня, завтра»
3. Формировать умение называть дни недели, их последовательность и количество, определять, какой день был вчера, есть сегодня, будет завтра.
4. Формировать умение называть месяцы и времена года, их последовательность и количество (познакомить с календарем)
5. Развивать «чувство времени». Познакомить с общепринятыми единицами времени: секундой, минутой, часом.

Части суток

Д/и: «Когда это бывает?»

Цель – уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

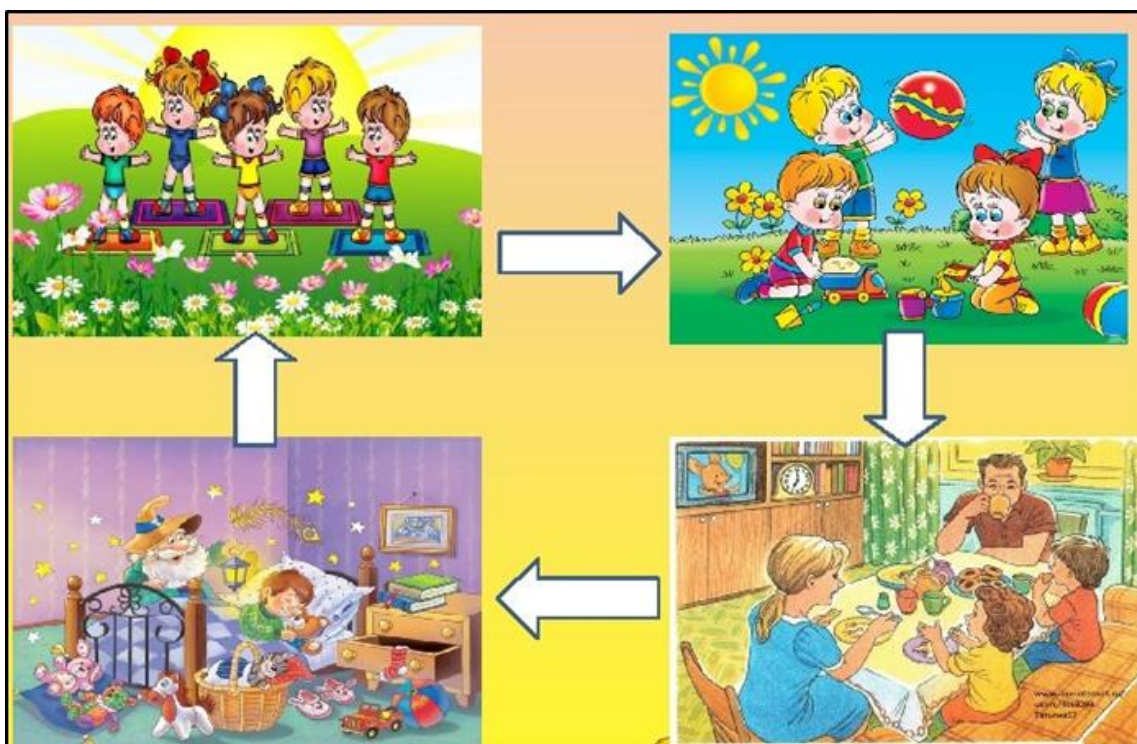
Варианты заданий:

1. Детям показываются картинки, на которых изображены контрастные части суток (день-ночь, утро-вечер). Задаю ребятам вопросы: «Что нарисовано на картинке?» «Когда это бывает?» «Почему вы так думаете?» «Как вы узнали, что наступила ночь (день)?» «Что вы делаете ночью (днём)?» «Какое сейчас время суток?»

2. Предъявляются картинки, на которых изображены смежные части суток (утро-день, вечер-ночь).

Задаю вопросы:

- Что нарисовано на картинке?
- Когда это бывает? Что вы делаете утром? А днём?
- Как вы узнали, что утро кончилось, а наступил день?
- Какое время суток вам больше нравится? Почему?



3. Взрослый просит детей выбрать картинку, на которой изображено утро(день, вечер, ночь.)



Игра с мячом «Назови соседа»

Цель - определение уровня умения детей ориентироваться во времени, уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.



Ход игры: Воспитатель бросает ребенку мяч и называет часть суток, ребёнок должен назвать следующую часть суток, которая идет после этой.

Игра «Запомни и раскрась»



Ход игры: воспитатель предлагает рассмотреть картинку с изображением частей суток, и определить как светит солнце в разное время суток. Ребята определяют цвета. (Утро – оранжевым, день – жёлтым, вечер – красным, ночь – синим)

Потом на листочках выполняют задание, определяют последовательность дней недели и закрашивают квадратики внизу.

Игра «Продолжай!».

(вчера, сегодня, завтра)

Цель: Закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра. (с мячом)

Ход игры: Дети встают в круг. Воспитатель произносит короткую фразу и бросает мяч. Тот, кому попал мяч, называет соответствующее время. Н-р: воспитатель бросает мяч и говорит: «На музыку мы ходили.» «. вчера», — заканчивает фразу ребенок, поймавший мяч. «Занятие по математике у нас было.» «. сегодня». «Рисовать мы будем.» «. завтра»

Игра «Когда это было»

Цель – познакомить детей с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра»

Ход игры: обозначаем цветом (полоски): сегодня – зелёный, вчера-голубой, завтра-фиолетовый.



Сначала закрепляем цветовое обозначение: взрослый называет понятия, дети показывают соответствующую полоску. Затем читаю стихотворение, дети определяют, о каком дне говорится в стихотворении (вчера, сегодня, завтра) и показывают

соответствующую полоску.

Игра «Живая неделя»

(Дни недели)

Цель: Закрепить умение называть дни недели по порядку.

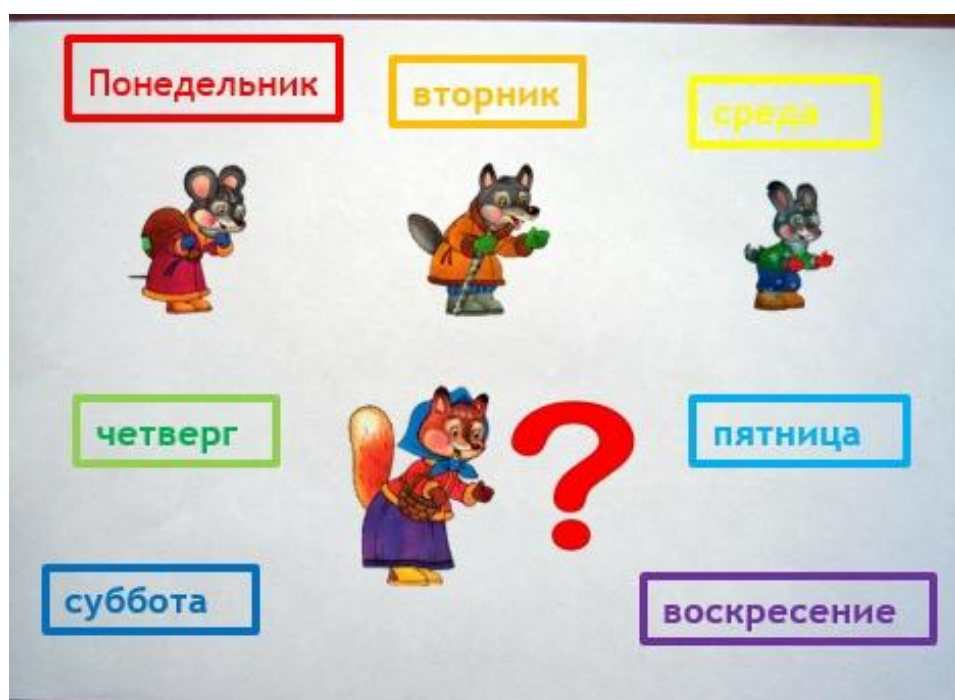
Ход игры: Первый вариант. Цифры (от 1 до 7) перемешиваются и раскладываются на столе изображением вниз. Играющие выбирают любую карточку, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни недели. Первый ребёнок слева делает шаг вперёд и говорит: «Я – понедельник. Какой день следующий?» И т. д.

Игра «Отгадай-ка»

Цель: Закрепить название дней недели.

Ход игры: Воспитатель называет героев сказки «Рукавичка». Мышка готовила еду по понедельникам, волк - по вторникам, зайчик – по средам, а в остальные дни готовила еду лисичка.

- Сколько раз в неделю готовила лисичка?
- Назови эти дни?



Игра «Назови скорей»

Цель: Закрепить умение называть последовательно дней недели.

Ход игры: Дети образуют круг. Бросаю мяч кому-нибудь из детей и говорю:

«Какой день недели сегодня?» Ребёнок, поймавший мяч, отвечает:

«Вторник», бросает мяч другому ребёнку и задаёт свой вопрос, например:

«Какой день недели был вчера?» Так роль ведущего переходит от одного ребёнка к другому.

Игра «Цветик – семицветик»

Цель: Закрепить умение называть последовательно дней недели.

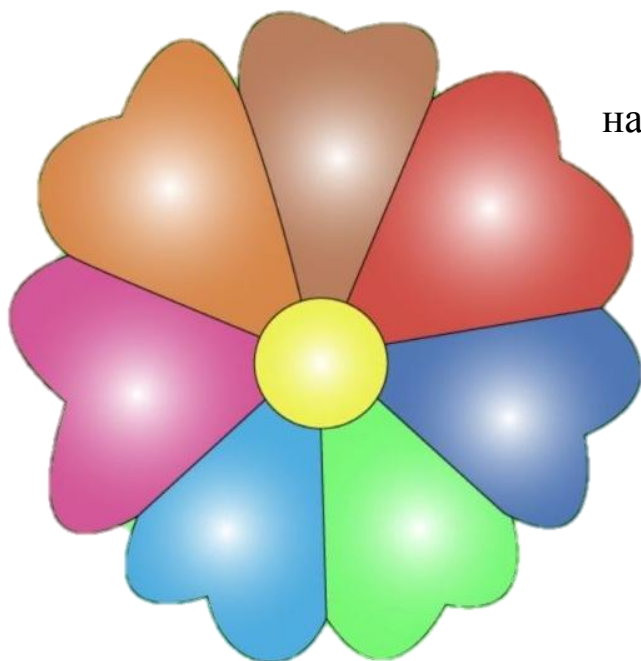
Ход игры: Прошу детей назвать дни недели в правильном порядке.

При этом указываю на лепестки по очереди.

Потом прошу детей закрыть глаза, загибаю один из лепестков.

Дети должны вычислить, какой цвет исчез, назвать

соответствующий день недели.



Указываю на лепестки, прошу назвать соседние. Например, при указании на «вторник» и вопросе «а завтра...» дети должны ответить «среда». Или: «пятница, а вчера... четверг».

Игра «Сравни»

(Времена года)

Цель – учить составлять рассказ - сравнения признаков двух времён года или одного времени года по сезонам с одновременной демонстрацией картинок.

Ход игры: Дети сравнивают признаки времён года по картинкам-опорам.



Игра «Найди по признакам»

Цель: уточнение признаков времен года.

Ход игры: перед детьми картинки с изображением 4 детей одетыми в разную одежду и 4 дерева с разными признаками. Ребята по признакам подбирают картинки подходящие к весне, лету, осени, зиме.

Игра «Когда это бывает»

Цель: уточнение признаков времен года.

Ход игры: на доске изображение весны. Перед детьми разрезные картинки с изображением признаков времен года. Дети выходят к доске по очереди и подбирают картинку подходящую по признакам к этому времени года.

«Дорисуй стрелки»

(Знакомство с часами)

Цель: умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ход игры: у каждого ребенка листочки, на которых изображены часы и мальчик в разное время суток. Ребята, должны дорисовать в часах стрелки в соответствии с тем временем, которое я им укажу.

