

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 162»
350060, г. Краснодар, пос. Лорис, ул. Рязанская д.30
тел/факс: 251-37-96/251-60-10; E-mail: sadikloris162@mail.ru



ПРОЕКТ

«В КОСМОС ПОЛЕТЯТ ОТВАЖНЫЕ, ЧТОБ УЗНАТЬ СЕКРЕТЫ ВАЖНЫЕ!»

Группа общеразвивающей направленности: для детей 6-7 лет

Автор проекта:
Ихинданова Патимат Курбанмагомедовна,
воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 162»

Краснодар, 2022

Методическая статья

Выбор темы моего проекта «В космос полетят отважные, чтобы узнать секреты важные!» обоснован новыми приёмами и формами формирования у дошкольников познавательного интереса к изучению космоса и солнечной системы. Поэтому очень важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе. Особенно тема космоса привлекает старших дошкольников, так как все неизвестное, недоступное, непонятное глазу волнует детскую фантазию. Каким образом поддержать интерес ребенка к неизведанному? Какие методы использовать, чтобы заинтересовать ребенка? Как помочь ему узнавать новую, интересную информацию про космос? Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них. А осмысленный, интересный материал усваивается легко и навсегда. Игры-путешествия способствуют не только развитию кругозора, но и формированию навыков общения. Космос – это обширная тема для исследовательской деятельности, которая вызывает у детей интерес и дает возможность многосторонне развивать личность дошкольника. Организация образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации на современном этапе отдаёт предпочтение активным методам и формам обучения дошкольников

Цель данного проекта заключается в формировании первоначальных представлений о Космосе, конкретизирует знания о планетах солнечной системы.

Форма организации детей представлена в виде познавательно-исследовательской деятельности целью, которой является формирование элементарных представлений у старших дошкольников о космосе и о планетах солнечной системы. В ходе реализации проекта были решены задачи по обогащению представлений детей о космическом пространстве и побуждение к совместной поисково-исследовательской деятельности.

Реализация проекта осуществляется через организацию исследовательской деятельности, игровые образовательные ситуации.

Задачи:

- Формировать представление у детей о целостности картины мира, расширять кругозор о планетах Солнечной системы, умение проектировать и собирать модели по заданной теме, пространственное мышление.
- Развивать умение работать по предложенным инструкциям.
- Воспитывать умения общаться в процессе работы, доброжелательно относиться к сверстникам.

Для проведения познавательно-исследовательской деятельности детей, в ходе её реализации используются оборудование мультимедийная развивающая звуковая панель «Космос», наборы Фрёбеля, демонстрационный материал «Детям о Космосе», комплект больших мягких модули, конструктор- модель солнечной системы, глобус. Основное содержание игровой образовательной ситуации построено на активном включении ребёнка в образовательный процесс. На первом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать. Для этого педагог включает детей в беседу, обязательно лично значимую для них, связанную с их личным опытом. Предлагает ребятам вспомнить и рассказать о том, какой праздник отмечают 12 апреля в нашей стране. Педагог активно использует проблемно – диалогическое обучение при помощи побуждающего и подводящего диалогов, связанных с личным опытом детей. Ребята предлагают отправиться в путешествие, в космос. После обсуждения и выбора детьми вида транспорта для игры конструктивного содержания, педагог предлагает на выбор разнообразные виды материалов. Конструкторы для полетов в космос придумали и сконструировали ракету. А давайте и мы с вами придумаем свою

ракеты. Кто готов? Организуется самостоятельная игровая деятельность детей с мягкими модулями. Данный этап проявляется в актуализации деятельности детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт, необходимые для построения нового знания. Педагог уточняет знания детей с помощью системы вопросов. - Что вы знаете, о космодроме? - Как вы думаете, каким должен быть космонавт? - Какими качествами он должен обладать?

Этап затруднения в игровой ситуации является очень важным, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации, лежащей в основе умения познавать. В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Организуется беседа на тему: «В чём же мы с вами полетим в космос». Космический костюм или скафандр-это одежда, которую носят для поддержания жизни человека в суровых условиях космического пространства, вакуума и экстремальных температур. Лицевой частью скафандра является шлем. Наверняка у многих, если попросить их представить скафандр, в первую очередь на ум придет огромный, идеально зеркальный шлем. На самом деле основной иллюминатор шлема не имеет отражающего эффекта, его имеет специальный светофильтр, который надевается космонавтом, если тому необходимо защититься от лучей Солнца. Основной иллюминатор и светофильтр делаются из специального ударопрочного материала, который не удастся разбить, даже если ударить по нему молотком. Материал просто погнется, но не разлетится на тысячи маленьких острых кусочков, как это могло бы произойти с обычным стеклом. Светофильтр, вдобавок к этому, покрывается слоем настоящего золота. Благодаря ему, до космонавта поступает совсем мало света. В условиях Космоса, где нет никакой атмосферы, это защищает от возникновения ожогов на лице. Наверняка многие видели на космонавтах такие забавные, похожие на кольчугу, синие жилеты, которые надеваются под скафандр. Оказывается, это не просто

своеобразный тканевый комбинезон, а полноценный радиатор. Между слоями синей ткани проведены сотни небольших трубок, через которые постоянно циркулирует вода. Перед тем как зайти в скафандр, специальные трубки подключаются к системе жизнеобеспечения и после при помощи встроенного компьютера космонавт регулирует комфортную для него температуру воды.

Дети самостоятельно изготавливают элементы костюма, шлем, перчатки при использовании фольги, пробуются потренироваться как настоящие космонавты. Физкультурно-развивающий комплекс «Звездочка» повторяется 5-6 раз.

Не зевай по сторонам,
Ты сегодня – космонавт.
Начинаем тренировку,
Чтобы сильным стать и ловким.

Повороты в стороны.

Наклоны вперед.

Ждет нас быстрая ракета
Для полета на планету.
Отправляемся на Марс.
Звезды в гости ждите нас.

Приседают.

Кружатся.

Крыльев нет у этой птицы,
Но нельзя не подивиться:
Лишь распушит птица хвост –
И поднимется до звезд.

Дети изображают корпус
ракеты, стоя ноги на ширине
плеч, руки прямые соединены
над головой

На следующем этапе педагог вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, которые решают возникший ранее вопрос проблемного характера. Взрослый побуждает детей

придумывать, догадываться, не бояться задавать вопросы, грамотно формулировать их. Дети получают начальный опыт выбора метода разрешения проблемной ситуации, открытия нового знания. Педагог предлагает детям поиграть в игру, где используются дары Фрёбеля дар № 11, вначале нанизывается первый шар на шнурок, это солнце. Дети дальше нанизывают шары на шнурок по очереди, это планеты. Педагог создаёт условия для самостоятельной деятельности детей дары Фрёбеля, дар № 1 (звучит спокойная фоновая музыка).

На заключительном этапе осмысления, у дошкольников формируется на доступном для них уровне начальный опыт выполнения самооценки – важнейшего структурного элемента учебной деятельности. Педагог уточняет знания детей с помощью системы вопросов: «О чем говорили?» «Что нового узнали?» «Чем занимались?».

Педагог предлагает детям поиграть в корреспондентов и взять у своих друзей интервью. Дети сами выбирают корреспондента и отвечают на его вопросы. Очень важно – предоставить детям возможность «проживания» интересного для них материала. Игра, погружает их в организованную взрослыми ситуацию: превращает в космонавтов. В таких играх решаются самые различные задачи (от воспитательных до познавательных). Путешествуя, дети узнают интересные факты про нашу Вселенную. При этом развивается творческое воображение, коммуникативные навыки, любознательность. Метод проектов даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания. Считаю, что подобные игровые образовательные ситуации объединяют детей общими эмоциями, впечатлениями, переживаниями, способствуют формированию чувства гордости за свою страну. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали интересоваться познавательной литературой, задавать больше вопросов.

Практическая значимость проекта состоит в том, что его может использовать в своей работе любой педагог, адаптировав его содержание к условиям своего ДОО. Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о космосе.

Современный родитель – это человек активный, находящийся в постоянном поиске новой информации, но обладающий огромным дефицитом времени. Для удобства ознакомления родителей с нормативными документами поместить коды на информационных стендах. Родители могут познакомиться с электронной версией документа в любое удобное для них время, сохранив QR-код в памяти мобильного устройства. При взаимодействии с родителями дошкольников была использована QR-технология. Педагог предлагает познакомиться с планетами солнечной системы, познавательный материал был предварительно отправлен в родительские чаты.



Список использованной литературы:

1. Гонтарук Т.И., Я познаю мир. Космос (энциклопедия). – М.: АСТ, 2019. – 445с.
2. Дубкова С.И. Сказки звёздного неба – М.: Белый город, 2017. – 144с.
3. Шорыгина Т. А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.
4. Порцевский К. В. Моя первая книга о Космосе. – М.: Росмен2003.- 96с.

Ссылки на интернет- ресурсы:

<https://www.youtube.com/watch?v=Qhu4j0u-hNk>

<https://www.youtube.com/watch?v=kTzQ2q9SwlQ>

<https://trashbox.ru/link/space-suit-structure>