

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 162»

Конспект  
игровой образовательной ситуации по теме:  
**«ПУТЕШЕСТВИЕ  
ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ОСТРОВАМ»**

Разработала:  
Мартыненко Анна Васильевна,  
воспитатель

Краснодар, 2022

Возраст воспитанников 6-7 лет, группа общеразвивающей направленности.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая, двигательная.

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Цель: Обобщение знаний и закрепление умений по пройденному материалу.

Задачи:

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.
- Упражнять в счёте в пределах 10.
- Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
- Закрепить понятие «отрезок». Познакомить с образом ломаной линии.
- Закрепить знания о четырёхугольниках
- Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, раньше- позже, тяжелее- легче.

Используемые материалы для создания игрового образовательного пространства: пронумерованные конверты с заданиями, цифры, знаки, карта, домик, шапочки с плоскими геометрическими фигурами, детали лего, доска, ноутбук. схемы для составления арифметических задач, карта, раскладной метр.карточки с заданиями, наборы чисел, карандаши, листы бумаги А4, наборы математических знаков, листы бумаги в крупную клетку, линейки, красные круги.

#### «Введение в игровую ситуацию»

-Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся: скажите как мы можем поздороваться? А у меня к вам предложение показать свое приветствие нашим гостям кто как желает! Покажем?(дети предлагают свои варианты, кто-то вслух может сказать хеллоу и вы обращаете внимание на этого ребенка, спрашиваете, что значит это слово, кто-то показывает намосте, и вы спрашиваете, а это что за интересное приветствие и подводите их к тому, что они показали и проговорили приветствие из разных стран мира и как много вы знаете уже об этом.

## Сообщение:

«Ребята, мне по электронной почте пришло письмо от профессора Почемучкина, который отправился в путешествие на корабле и заблудился на островах, которые называются архипелаг. Только вот я не поняла что это за острова такие, куда он попал. Ребята, а вы знаете что такое «Архипелаг?» Но чтобы точнее узнать, что это, где мы с вами можем взять информацию? Где? \_интернет, гугл, книжки, давайте разделимся, кто хочет искать в гугл? Даю телефон выхожу в гугл, и спрашиваю кто вобьет в поисковике это слово? Один вбивает, вы уточняете на какую букву начинается слово. И так же по слогам вместе с детьми произносите, пока один пишет в гугле.

А вторым книги в помощь. А какие это будут книжки? (простые обычные художественные или какие – то особенные?)

Научные, энциклопедии (да, правильно, молодцы) вот как раз у меня и есть такая энциклопедия (показала и положила на стол со словами (помогите мне найти в ней информацию об архипелаге, что вам поможет в поиске?? На какую букву начинается это слово, давайте произнесем все вместе аа-рхи-пи-лаг, значит ищем слова в энциклопедии на букву А, что же это такое?)

- Посмотрите картинки, оказывается это (группа островов, расположенных близко друг к другу), ставим на стол глобус и спрашиваем, а что пишут, где они находятся эти острова, сможете найти на глобусе? Помогаем Алеше, ребята, так, в каком океане? И так куда нам надо попасть? На чём же мы туда можем добраться? а на чём еще можно добраться? (ответы детей) - Давайте решим, на чем мы отправимся в путешествие? Каким способом мы это сделаем (голосуем) кто за корабль? А за дирижабль? Решено – плывем на корабле.

## «Актуализация»

- Сегодня наша группа превратилась в океан и нам надо доплыть до архипелага, к островам, которые находятся близко друг к другу.

У вас есть таблички с точками- это ваши билеты на корабль. Сосчитайте количество точек и найдите соответствующее число (можно приклеить метку с таким же количеством меток на спинке стула) на кубиках лего, которые лежат на столе и занимайте ваше место на корабле . (по ходу проговариваешь Аня сколько точек у тебя на билете? (5) хорошо, ты нашла кубик (или стульчик с таким же количеством точек на метке) с цифрой 5? Молодец занимай свое место на корабле.

Кто же будет капитаном? Давайте выберем, а как это можно сделать (считаемся ) надеваешь фуражку .

Ребята посмотрите, что это у нас? А это у нас есть карта, вы нашли на карте острова наши? наш архипелаг.

Какие это острова? (с 1-го по 5-й)

Отмечаем на карте начало пути и первую остановку, соединяем прямой линией с помощью кубика лего. Что у нас получилось? (отрезок) Что такое отрезок? (часть прямой, у него есть начало и конец) (отрезки от точки к точке и расстояние между ними отчерчиваем с помощью наложения (приложения) кубика лего (прямоугольник большой и средний разных цветов)

Соединяем наши острова с помощью отрезков (составляем маршрут, соединим острова в порядке возрастания чисел: 1-й остров, 2-й, 3-й и т.д., (на выбор карандаши разных цветов) какой будет твой отрезок, ух ты посмотрите какая красивая линия нашего маршрута у нас получилась)

А как эта линия называется?

У нас получилось изображение ломаной линии.

Начинаем Движение по маршруту. Ориентировка в пространстве капитан берет подозрную трубу и в групповом пространстве ищет глазами вместе с членами команды остров под номером 1. (на доске появляется карта ориентировка в пространстве группы) а помочь вам в этом может наша зашифрованная карта, где все центры обозначены кубиками лего. вы нашли остров под номером один, так где он находится ?

Ну что, наше путешествие начинается, поплыли? Остров номер 1

#### «Затруднение в ситуации»

Чтобы нам не скучно было в путешествии давайте поиграем в игру «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!».

1. Назови соседей числа 2.
2. Назови соседей чисел 9.
3. Угадай число, живущее между числами 5 и 7.
4. Назовите предыдущее число к числу 8.
5. Назовите последующее число к числу 2.
6. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш...?
7. Если стол выше стула, то стул...?
8. Если дорога шире тропинки, то тропинка...?
9. Если завтрак раньше обеда, то обед...?
10. Если перо легче ручки, то ручка...?

наше путешествие по островам продолжается. К какому следующему острову мы должны приплыть? (ответы детей это остров номер 2)

### игра «Числа перепутались»

на столе в центре сюжетно-ролевой игры лежат кубики лего с цифрами на них в хаотичном порядке,

- ой , смотрите, ребята здесь все цифры заблудились и не могут найти свое место. Сейчас каждый из вас возьмет цифру которая ему нравится и поможет найти ей свое место в числовом ряду,

по моей команде вам нужно построить правильный числовой ряд от 1 до 10

1, 2, 4, 3, 5, 6, 8, 7, 9, 10.(выстраиваются в колонну)

Молодцы, вы показали умение работать в команде, я вами горжусь, справились с заданием. (построили прекрасную башню, вагоны поезда).

(считаем вперед –назад - от 0 до 10)

3-й остров (ищем по группе)

игровая ситуация «Знаки поссорились»

Ребята, в этих выражениях которые лежат на столах числа обиделись друг на друга, потому что между ними стоят неправильные знаки, посмотрите пожалуйста какие знаки стоят между цифрами? Каждый себе выберите карточку с выражением нам нужно их помирить (карточки с цифрами и математическими знаками), показать с помощью ЛЕГО

6...7, 5...4, 3...4, 9...8. (Работа парами)

Посмотрите, что получилось у Элины, Алины

(вместе ,попросить прочитать выражение)

Молодцы, вы прекрасно справились с заданием, и продолжаем наше путешествие , на какой следующий остров мы поплывем? Кто помнит?

Плывем на остров 5

### «Открытие детьми нового знания»

Это остров геометрических фигур; где вам надо по загадкам отгадать о чем какой фигуре речь?

1. Три вершины, три угла, три стороны- вот и я . Что это? (Треугольник)

2. Он давно знакомый мой

Каждый угол в нем прямой

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад

Как зовут его? (Квадрат)

Не кирпич, не треугольник -  
Стал квадрат... (прямоугольник).

Наша задача собрать (заполнить) эти геометрические фигуры кубиками лего  
и посчитать сколько кубиков ушло на одну фигуру. (

Поплыли дальше? (да) На какой остров теперь?

Ребята посмотрите какая у меня карточка, у вас такая же ? (НЕТ)

А в чем разница? (ответы детей)

- Ребята, посмотрите какая же здесь закономерность?

(ответы детей) Каждый ряд увеличивается на один кубик.

Давайте и мы с вами тоже выложим такие столбики.

Сообщение:

«Ребята, спасибо вам, вы прекрасно справились с выполнением всех заданий  
и наш профессор Почемучкин вернулся на землю

Ну что ж ребята, пора и нам возвращаться обратно в группу.....

Берем кубик лего- дупло ставим на клетку в конец ломаной (нашего  
конечного пункта (острова) и начинаем считать сколько кубов топлива нам  
понадобится на обратный путь

Посчитали методом наложения кубика на клетку и спрашиваешь у капитана  
как думаете хватит нам на обратный путь топлива?

Тогда отправляемся в детский сад, (ответы детей)

(сидят за стл и у каждого лист и чем будут рисовать выбираем сами.)

Впереди рифы- перевести пульт в верхний правый угол.

Обходим рифы- перевести пульт в верхний левый угол.

Впереди маяк- переводим пульт в нижний левый угол.

Обходим маяк- переводим пульт в нижний правый угол.

Мы приплыли – ставим пульт на середину листа.

Ну вот, ребята, мы и в садике, покидаем корабль.

(дети выходят на ковер становятся в круг, Ребятунки, нас встречают корреспонденты, даете микрофон и проводите рефлексю, как вам наше путешествие? Что узнали? Какие открытия для себя совершили? Что можете сказать о проделанном пути?)

### **«Рефлексия»**

- Я очень рада, что вы меня сегодня восхищали своими знаниями и умениями, проявили себя дружными, внимательными, показали прекрасный результат в графических ориентировках на листе и думаю что мы с вами еще продолжим наши путешествия по просторам нашей земли по вашим пожеланиям.

-Что вам понравилось больше всего?

-Чем бы вы хотели поделиться со своими родителями? (ответы детей)

Всем спасибо, до скорых встреч !!!