

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 162»



Методическая разработка на тему:  
**«Искра мала, да пламень велик»**

Авторы:

Бойко Елена Александровна

Скрипаль Ирина Владимировна

Краснодар, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ:

### ВВЕДЕНИЕ

1. Используемые игровые методы и приёмы обучения правилам пожарной безопасности
2. Воспитание осознанного отношения к личной безопасности
3. Взаимодействие с родителями воспитанников
4. Ожидаемые результаты

## ВВЕДЕНИЕ

«Искра мала, да пламень велик», «Искру туши до пожара, а беду отводи до удара», «Упустишь огонь – не потушишь». Можно перечислять множество русских пословиц и поговорок, которые нам говорили наши бабушки, и ведь каждая поговорка имела свой смысл. Все разговоры о баловстве с огнём не новы для нас. Многие могут сказать, что вопрос пожарной безопасности изучен со всех сторон и нет смысла к нему возвращаться. Но, если исследовать статистику возникновения пожара, то мы увидим, что больше всего случаев возникновения пожарных ситуаций происходит от детских шалостей с огнём. В пожарах гибнут дети, животные, сгорают материальные ценности. Причиной всего этого становится малый контроль за детьми, отсутствие у детей навыков обращения с огнём, а в некоторых случаях даже неумение взрослых правильно организовать детей. Многие дети проявляют интерес к огню именно в те моменты, когда взрослых нет дома, или когда взрослые не интересуются досугом детей. Именно, поэтому, я считаю, что к теме «Пожарная безопасность детей» нужно возвращаться снова и снова.

Безопасность дошкольника и охрана его здоровья – одна из важнейших задач дошкольного воспитания. При этом необходимо формировать правильные представления о наиболее опасных ситуациях. Ребёнка можно научить правильно отвечать на вопросы, касающиеся безопасного поведения во время пожара, как правильно действовать, но отработать возможные ситуации, в которые он может попасть – невозможно. Поэтому, важно правильно сформировать у дошкольника понятия «опасность» и «безопасность». Более продуктивный результат в данном вопросе можно получить, только при взаимодействии с родителями воспитанников.

ФГОС ДО предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. Проблема безопасности жизнедеятельности воспитанников признаётся одной из приоритетных в сложном современном мире.

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о пожароопасных ситуациях и навыков соблюдения правил пожарной безопасности.

**Задачи:**

- формировать представления дошкольников о причинах возникновения пожара;
- дать воспитанникам представление о том, что огонь приносит не только пользу, но и вред;
- продолжить знакомить детей с правилами пожарной безопасности;
- воспитывать детей соблюдать правила безопасности дома и в детском саду;
- формировать представления воспитанников о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.

**Задачи сотрудничества с родителями воспитанников:**

- познакомить родителей с работой ДОО по формированию у детей основ пожарной безопасности;
- воспитывать у родителей ответственность за здоровье детей и их эмоциональное благополучие;
- повысить родительский уровень знаний в формировании у детей основ пожарной безопасности.

**Используемые игровые методы и приёмы обучения правилам пожарной безопасности**

В образовательной практике нашей дошкольной образовательной организации используются такие методы игрового обучения, как моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, имитационно-игровые упражнения, игровое моделирование, беседы, чтение художественной литературы. Большую результативность приносят дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы. На сколько активно воспитанник участвует в игре, зависит от

того, на сколько он овладел знаниями и умениями, которые диктуются обучающими задачами. Это стимулирует ребёнка быть внимательным, запоминать и уточнять свои знания, а это в свою очередь учит ребёнка объяснять свои действия в ходе игры и анализировать сложившуюся ситуацию.

Анализ работ показывает возможность использовать дидактические игры при формировании у воспитанника знаний об опасности, мерах предосторожности и действий во время сложившейся ситуации.

### **Воспитание осознанного отношения к личной безопасности.**

#### **1. Познавательная-исследовательская деятельность.**

Проводятся беседы на темы: «Огонь не только друг, но и враг», «Причины возникновения пожара».

Вниманию детей предоставляются дидактические игры: «Дорисуй, чего не хватает», «Что можно, что нельзя», «Один, два, три, что может быть опасно найди».

Также моделируются проблемные ситуации – «Если в доме что-то загорелось, что делать?»

#### **2. Коммуникативная деятельность.**

Коммуникативная деятельность включает в себя общение «Будь самостоятелен, но осторожен и внимателен». Дидактические игры «Отгадай слово», «Назови действие». Составление рассказов «Почему это случилось?», опираясь на картинки-подсказки.

#### **3. Игровая деятельность.**

Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мамины помощники».

Игровые ситуации «Дым в квартире», «Сестра/брат обожгла/обжег палец, что делать?».

Дидактическая игра «Найди лишнее».

Подвижные игры: «Убери на место», « Огненный дракон».

#### **4. Художественная деятельность.**

Выставка рисунков на тему «Береги свой дом и природу от пожара».

5. Чтение художественной литературы.

Ж. Толмазова «Как ловили уголька»; С. Я. Маршак «Кошкин дом».

6. Трудовая деятельность.

Изготовление масок к игре – драматизации «Кошкин дом».

### **Сотрудничество с родителями.**

С целью обеспечения преемственности между детским садом и семьёй по вопросу воспитания основ безопасности жизнедеятельности привлекаем родителей. Родители участвуют в процессе через:

- совместные рисунки, поделки для выставки;
- помощь в изготовлении атрибутов для игр;
- совместные развлечения и досуги;
- оформление стендов и родительских уголков;
- анкетирование.

В основные направления работы по взаимодействию с родителями включаем:

- информирование о фактах неумелого обращения с огнём, ставших причиной несчастных случаев;
- информирование о том, как объяснить детям правила обращения с огнём и огнеопасными предметами;
- формирование у родителей серьёзного отношения к выработке у детей умения обращаться с различными бытовыми приборами, навыков поведения при возникновении пожара.

Используем разнообразные формы работы с семьёй:

- беседы о пожарной безопасности; (Приложение)
- размещение в уголке для родителей статей материалов пожарной безопасности в домашних и природных условиях;
- оформление папок-передвижек по профилактике пожарной безопасности.

Проанализировав проведённую работу, мы пришли к такому выводу, что планомерная и систематическая деятельность взрослых, направленная на формирование основ пожарной безопасности детей, является важным условием подготовки ребёнка к безопасному существованию в окружающей среде и носит профилактический характер. Значит, она должна проводиться всегда, постоянно, а не время от времени.

В результате мы решили, что формирование основ пожарной безопасности у детей подготовительной группы, возможно при выполнении следующих условий:

- определение принципов построения системы по формированию основ безопасной жизнедеятельности;
- разработке системы воспитания и обучения для детей по формированию основ пожарной безопасности;
- определение условий организации образовательной среды в ДОО для работы по формированию основ пожарной безопасности;
- использование различных форм и методов работы;
- в тесном взаимодействии детского сада и семьи.

### **Опыты**

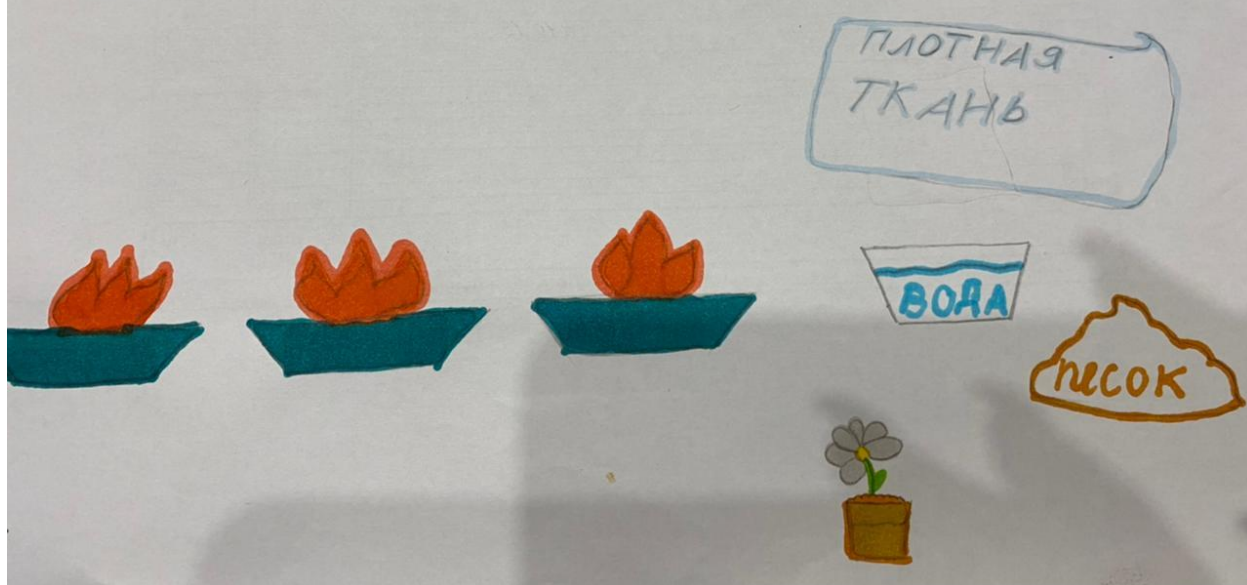
#### **«Чем можно потушить огонь?»**

**Цель:** показать детям, какие средства можно использовать при тушении огня.

Воспитатель обращает внимание детей на комнатное растение и подводит их к тому, что, когда нет песка, можно использовать землю из цветочного горшка.

**Вывод:** опыт показывает, что при тушении огня можно использовать любую воду, а также песок (землю), плотную ткань.

Как потушить огонь?

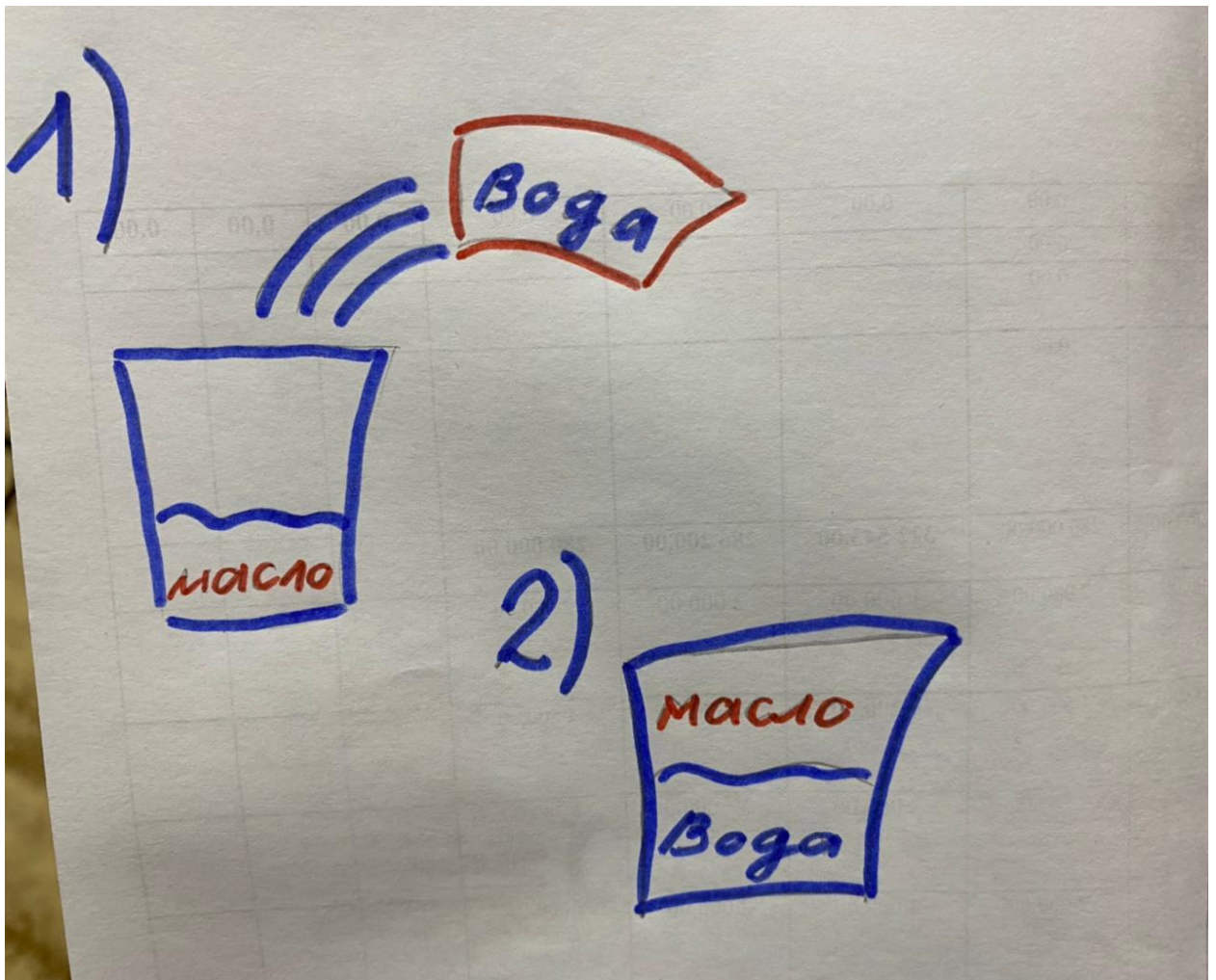


### 1. «Водой масло не затушить»

**Цель:** дать представление о том, что горящее масло нельзя тушить водой.

**Вывод:** опыт показывает, что затушить горящее масло водой невозможно, так как масло легче воды. Оно будет плавать сверху, продолжая гореть. Надо накрыть крышкой (прекратить доступ воздуха).

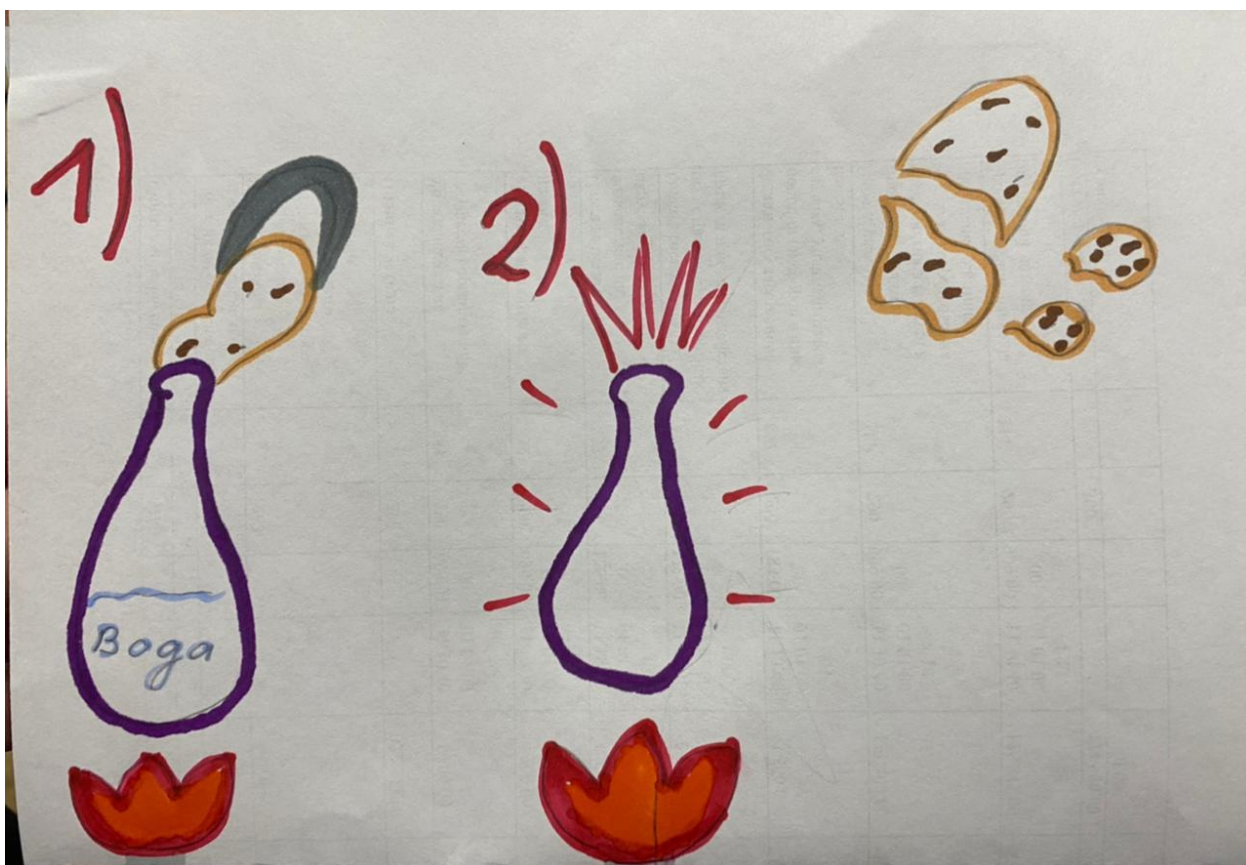




## 2. «Почему во время пожара происходит взрыв»

**Цель:** дать представление о причине взрыва.

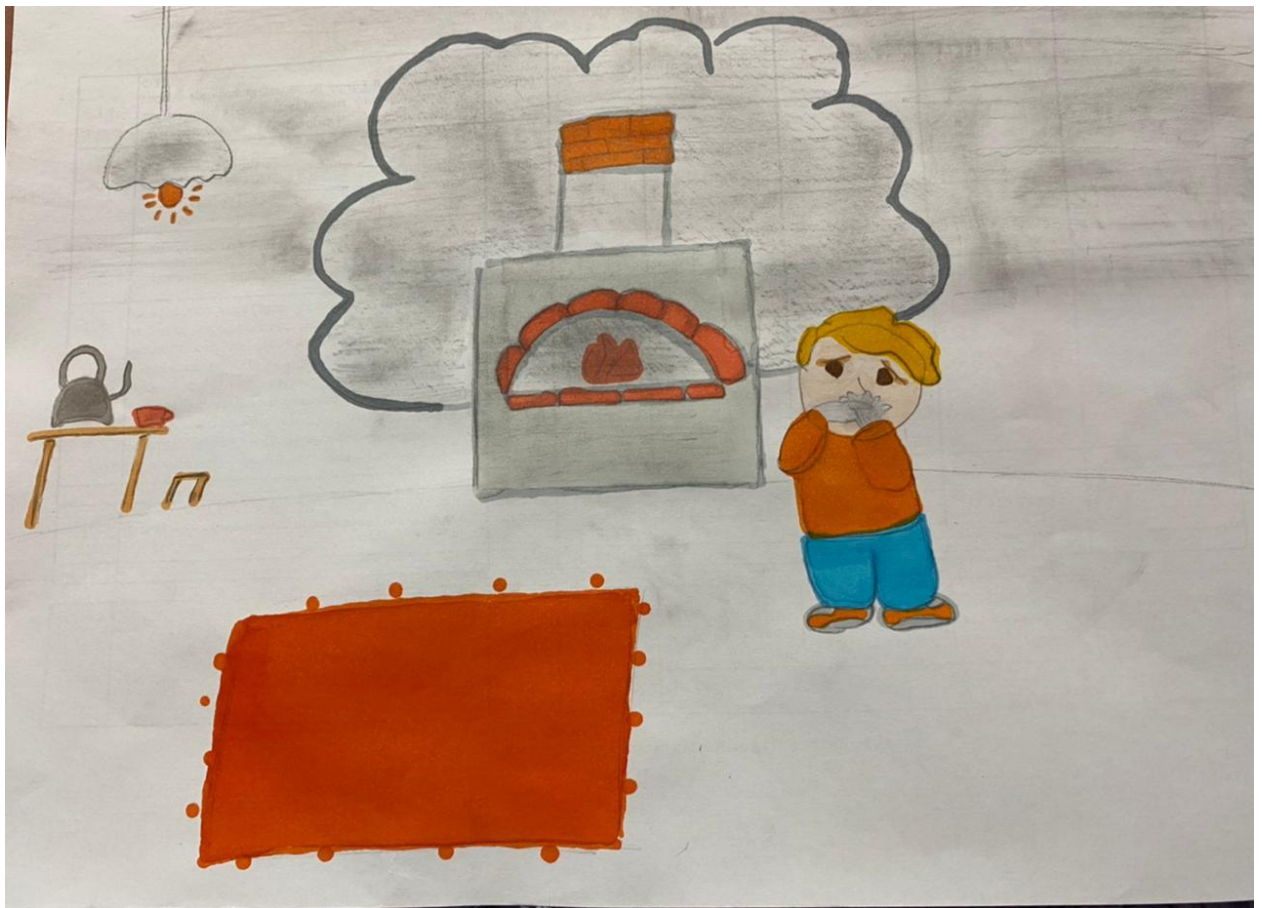
**Вывод:** при пожаре в закрытом помещении воздух сильно нагревается и расширяется. Ему становится тесно, он вырывается наружу, выбивая окна в домах.



### 3. «Пожары загрязняют воздух»

**Цель:** показать наглядно, как огонь загрязняет предметы(копоть).

**Вывод:** опыт показывает, что в результате горения образуется копоть, которая загрязняет воздух и вредит здоровью живых существ.



**Ожидаемые результаты формирования основ пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

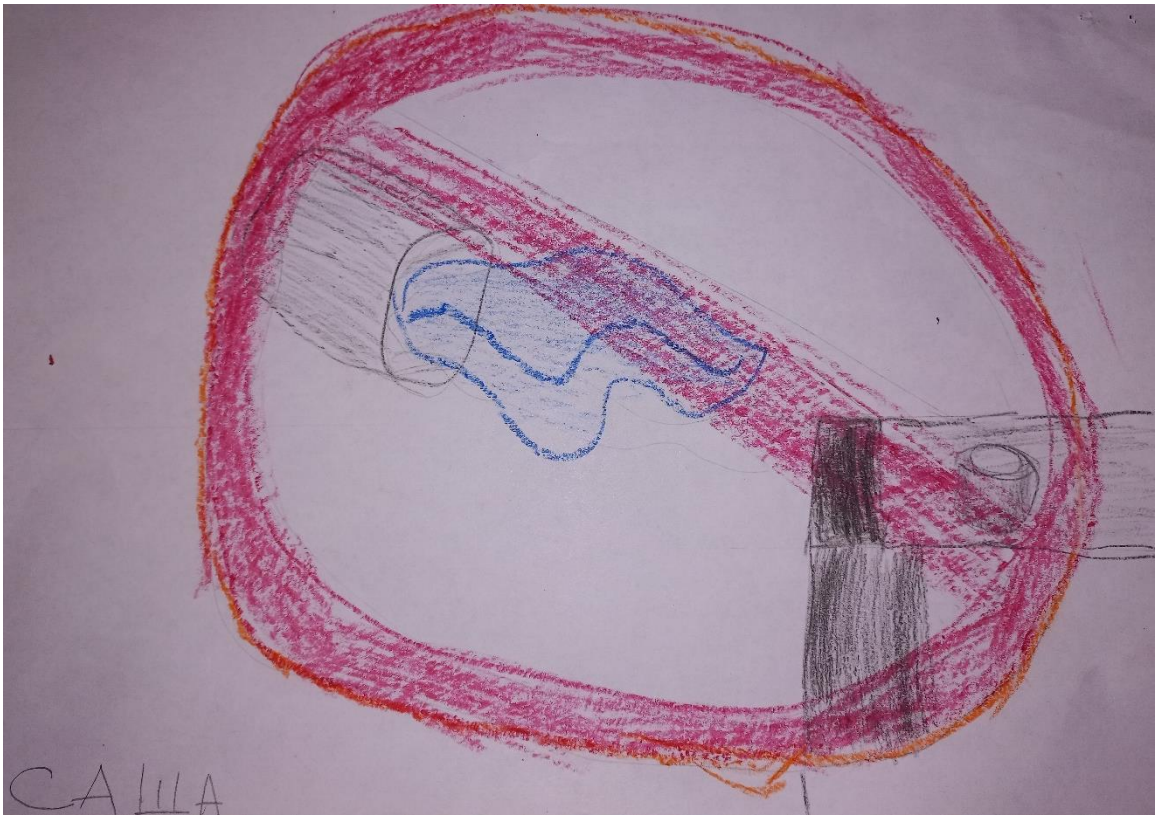
В ходе выполнения всех мероприятий, у детей планируются следующие достижения:

- закрепят знания о пожаре и его последствиях;
- обогатят знания об источниках возникновения пожаров;
- научатся видеть наиболее пожароопасные предметы вокруг себя и будут знать правила пользования ими;
- закрепят знания правил поведения при пожаре;
- сумеют адекватно реагировать и вести себя в пожароопасных ситуациях дома, в ДОО и на природе;
- у воспитанников начнёт развиваться чувство самосохранения.









CALLA



AEDA

















## Уважаемые родители!

В целях вашей безопасности и безопасности ваших детей, как можно чаще беседуйте с малышами о том, как себя вести в чрезвычайных ситуациях!



Вопросы, на которые каждый ребёнок должен знать ответы:

1. Что нужно делать, если возник пожар в квартире?
2. Можно ли играть со спичками и зажигалками?
3. Чем можно тушить пожар?
4. Можно ли самостоятельно пользоваться розеткой?
5. Главное правило при любой опасности (не поддаваться панике)
6. Можно ли трогать электроприборы мокрыми руками?
7. Знать номер пожарной службы.



Поиграйте с ребёнком:  
"Что делать во время пожара?"

Днём "погуляйте" с ребёнком по квартире, запомните расположение дверей, окон и т.д. Вечером, когда стемнеет, объявите "пожарную тревогу", везде погасите свет. По команде ребёнок должен выбежать из квартиры, закрыв за собой дверь.