

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение МО г. Краснодар «Детский сад № 162»



**Методическая разработка  
на тему:  
«Свои первые права получает детвора»**

Автор:  
Кипор Наталья Николаевна, воспитатель

Краснодар, 2023

## Введение

В период дошкольного детства одной из важнейших задач для ребенка является изучение правил жизни во взрослом мире - мире спешащих людей и автомобилей.

Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском является обязанностью взрослых.

Роль родителей в этом развитии очень важна, но только в детском саду ребенок получает наиболее систематическую информацию о безопасном поведении и приобретает определенный набор полезных навыков и навыков безопасного поведения на улице и в дороге. Поэтому наша главная задача как воспитателей дошкольных образовательных организаций - не столько научить детей правилам дорожного движения, сколько сформировать модель безопасного поведения на дорогах, на улице и на транспорте, которая позволяет нам адекватно действовать в конкретном реальном движении. ситуация. В дошкольном возрасте дети должны привыкать к безопасному поведению в целом, и безопасное поведение на улицах следует рассматривать как особый случай такого поведения. Безопасное поведение следует понимать как особый набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся среде, позволяющий сохранить индивидуальную целостность. Каждый в детстве мечтает управлять настоящей машиной, но увы, возраст и рост не позволяют. Пока доступен только велосипед. А так хочется сдать экзамен и с гордостью носить в кармане удостоверение водителя (права). И многие дети придумывают, где и как нарисовать документ для управления любым оборудованием: будь то самокат, ролики или велосипед. Основная цель дошкольного обучения - дать каждому ребенку базовые представления о жизненно важных ситуациях на улицах и дорогах, а также об особенностях их поведения. Для достижения этой цели мы сделали следующее:

- определили содержание работы по проблеме обучения детей основам

безопасного поведения на улице: изучили программы и технологии по этому предмету, разработали перечень заданий для обучения с детьми дошкольного возраста;

- разработали формы организации игровых образовательных ситуаций с детьми, родителями, воспитателями;

- Разработали и оформили наглядно-дидактические материалы и развивающую предметно - пространственную среду в помещениях и на территории;

- Создали эффективную модель планирования образовательной по обучению дошкольников основам безопасного поведения;

Образовательная деятельность имеет свои цели и задачи:

- познакомить с основными видами транспортных средств;

- выявить опасные места вокруг дошкольной организации, в микрорайоне, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;

- проложить безопасный путь в детский сад с детьми;

- объяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и пешеходным поездкам;

- рассказать об опасностях, возникающих на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;

- научить быть внимательным, уметь видеть и слышать происходящее вокруг;

- научить быстрой ориентации в дорожной ситуации: оглядываться, выходя из дома, находясь во дворе, на улице, на автобусной остановке.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах осуществляется несколькими способами. **Первый путь** - через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети проигрывают различные дорожные ситуациями, воспринимая и называя

объекты, явления, действия людей, их отношения друг с другом, анализируя эти отношения и делая выводы (личный опыт).

**Второй** - это знание окружающего мира из рассказов родителей, педагогов, чтения художественной литературы, просмотра телепередач, киноленты, слайдов, с помощью мобильных, образовательных игр. **Третий путь** - это специальная работа по формированию у детей двигательных навыков и установок, значимых для безопасного поведения (самих образовательных мероприятий). Все эти пути объединены в один, они дополняют друг друга, то есть вся информация, полученная в процессе непосредственного наблюдения за окружающей жизнью, а также из других источников, обогащается, консолидируется и совершенствуется, а полученные навыки не только консолидируются, но также используются в различных ситуациях.

Педагогическая работа с дошкольниками в ДОО по профилактике дорожно-транспортного травматизма строится по трем направлениям:

- усвоение детьми начальных знаний о правилах безопасного поведения;
- ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом (свист, включение светофора и т. д.) или быть ориентированным на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и движением предметов (что-то появилось из-за поворота, неожиданного сигнала);

- развитие у детей способности предвидеть возможные опасности в конкретной ситуации (лед, лужи, туман, сумерки).

Работа в этих областях не выделяется отдельным разделом в программах обучения и воспитания детей в дошкольных учреждениях, она пронизывает все виды деятельности. Ребята знакомятся с проблемными ситуациями на дорогах, уточняются детские знания о правилах дорожного движения.

Чтобы определить уровень знаний детей о правилах поведения на дорогах,

дорожных знаках, дорожном движении, вы можете подобрать серию картинок, которые позволят определить их начальный уровень и наметить соответствующую работу. Цель второго - основного этапа - накопление информации о проблеме безопасного дорожного движения. Для этого проводится серия образовательных мероприятий и бесед: "Безопасная улица", "Пешеходные правила", "Путешествие на трамвае" «Путешествие по земле дорожных знаков», «Не попадай в беду на дороге», «Мы пешеходы».

Игровые методы и приёмы, используемые в образовательной работе: художественное слово, загадки, игровые проблемные ситуации, дидактические игры, делают предлагаемую информацию интересной и доступной для детей. Художественная литература образно объясняет поведение на улице, тем самым расширяя жизненный опыт ребенка. Раскрытие внутреннего мира людей, показ их чувств, поступки героев, художественные произведения заставляют ребенка беспокоиться, сочувствовать героям или осуждать их.

Основные формы работы с детьми: чтение детской художественной литературы, иллюстрирование детских любимых моментов, викторины и кроссворды на работе, постановочные спектакли, творческие задания «Что бы произошло, если ...», «И я бы сделал ...» и скоро. перевод персонажей литературных произведений в игру, отгадывание загадок и придумывание загадок дошкольниками.

Во время игровых ситуаций дети регулярно отрабатывали навыки движения по игровой проезжей части. Эти навыки практиковались в игре, в группе (на транспортных схемах), на игровой площадке, где отмечены проезжая часть, тротуары и пешеходный переход. Все действия детей были изложены и постепенно доведены до автоматизма, поскольку правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой. Они

продолжали знакомить детей с особенностями дорожного движения и пешеходов.

Теоретическая значимость: заключена в истории изобретения велосипеда, их технических характеристик, преимущества езды на велосипеде для здоровья человека, обсуждаются правила дорожного движения для велосипедистов. Для того чтобы в полной мере закрепить знания о велосипеде и способность своевременно качать колеса, мы проводим практический курс по подкачке колес.

Обобщение знаний детей о культуре дорожного движения происходит в ходе сюжетно-ролевых игр, целевых экскурсий по улицам поселка. Целевые прогулки направлены на закрепление у дошкольников знаний и умений, полученных ранее. Предметы целевых прогулок: дорожные элементы, правила поведения на дороге, наблюдение за транспортом, пешеходная прогулка, светофор, прогулка до автобусной остановки, правила поведения на остановке, улицы и перекрестки, правила дорожного движения, значение дорожные знаки, правила поведения на остановке и общественном транспорте. На прогулках за пределами территории детского сада дети дошкольного возраста обращали внимание на правильные и некорректные действия других пешеходов. В то же время мы следили за тем, могут ли дети самостоятельно оценить, что некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что им нужно делать, чтобы быть в безопасности. Также были проведены работы по ознакомлению со службами, обеспечивающими безопасность движения на дорогах. Знания детей о работе инспекторов ГИБДД, которые контролируют и регулируют движение на улице, расширяются. Знакомство с назначением дорожных знаков и их отметкой продолжается. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева - справа, сверху - снизу, спереди - сзади, рядом, в направлении, на противоположной стороне, в

середине, наоборот, вдоль и т. д.) Дети учиться ориентироваться в дорожной среде, в её изменениях.

Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, потому что на этом примере ребенок учится правилам дорожного движения, у него формируется привычка вести себя в соответствии с правилами дорожного движения. Следовательно, возникла необходимость вести воспитательную работу с родителями воспитанников. Активизируя работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей, используются различные формы:

- опрос и анкетировании;
  - буклеты и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения правил дорожного движения;
  - напоминание «Дошкольника и дорога»;
  - родительские собрания («Азбука дорожных наук», «Ребенок и дорога», «Дисциплина на улице - залог безопасности пешеходов»);
  - встречи-беседы родителей с инспектором ГИБДД («Роль семьи в профилактике дорожно-транспортных происшествий», «Типичные ошибки детей при пересечении улиц и дорог»);
  - конкурсы, викторины и приколы правил дорожного движения с участием детей и родителей.
- ✓ Для привлечения внимания родителей в оформлении уголка использованы яркие, бросающиеся в глаза лозунги, например:
    - «Родители - вы пример для нас!»
    - ✓ «Внимание - мы ваши дети!»
    - ✓ "Ребенок имеет право на жизнь!"
    - ✓ «Не экономьте время за счет нашей жизни и здоровья! "

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей содержит:

- информация о состоянии дорожно-транспортных происшествий в городе;
- причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей (неспособность наблюдать, невнимательность, неадекватный надзор взрослых за поведением детей).

- рекомендации, советы и инструкции для родителей о том, как научить детей, как вести себя безопасно на дороге;

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей содержит рекомендации, советы и инструкции для родителей по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге, был проведен конкурс семейных плакатов и рисунков. «Внимание, дорога!», выставка самодельных книг «Дорожная сказка», макеты к игре, семейные маршруты «Я хожу в детский сад», познавательный викторина «Знатоки правил дорожного движения», где дети и дети родители соревнуются в лучшем знании правил дорожного движения. Презентация продуктов деятельности проекта, а также знаний, полученных детьми в результате проекта, проводится в процессе спортивных и музыкальных развлечений. В результате дети развивают самостоятельность и ответственность в действиях на дороге, культуру поведения в общественном транспорте. К концу нахождения детей в центре они должны знать дорожные знаки, правила пересечения дороги, причины несчастных случаев; светофор; виды транспорта; правила дорожного движения; уметь ориентироваться в дорожных ситуациях; оценить свое поведение на дороге; объяснить другу правила поведения на дороге. Родители повышают свою ответственность за жизнь и здоровье своих детей, стремление на личном примере показать культуру поведения на улицах и дорогах. В целом, план проведения дидактических занятий с дошкольниками предусматривал развитие их познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они могли



ориентироваться в дорожной обстановке. Основными из них являются:

- умение вовремя замечать опасные места, приближаясь к транспорту;
- возможность определения расстояния до приближающегося транспорта;
- знание светофоров, символов на дорожных знаках и их значения;
- понимание особенностей трафика; что он не может остановиться мгновенно, когда видит пешехода (ребенка) на своем пути;
- понимание потенциальной опасности транспорта, что на дорогах возможны аварии и травмы;
- способность выражать свои мысли связно.

У детей расширился кругозор на тему безопасного поведения на улице и в дороге, желание выявить и проникнуть в существующие в мире общения и взаимоотношений. И заключительным этапом ознакомления дошкольника с правилами безопасности дорожного движения в «Детсадовском автоклассе» является торжественное представление «прав юного водителя на управление велосипедом, самокатом и детским электромобилем.

Таким образом, дети расширили свое понимание правил безопасного поведения на улице, осознание и понимание детьми дошкольного возраста опасных и безопасных действий. Дети получают четкое представление о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому каждый должен соблюдать их, знать, кто является участником дорожного движения, его обязанности, основные условия и понятия правил, управление движением, предупреждающие сигналы, движение через железнодорожные пути, обязанности пешеходов и пассажиров.