

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципальное образование город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 162»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НА ТЕМУ:



Автор:
Шелестова Екатерина Владимировна, воспитатель

Краснодар, 2021

Введение

Современный динамично развивающийся мир предъявляет повышенные требования к людям в плане социальной адаптации и безопасного поведения в быту, на улице, в природе. В этих условиях особую актуальность приобретает изучение предмета основ безопасности жизнедеятельности. В связи с этим у меня актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у детей старшего дошкольного возраста сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, и начинать необходимо с дошкольного возраста

Основные направления и принципы

Работа осуществляется на основе следующих направлений:

- социально-психологического, направленного на формирование потребности к освоению навыков безопасного поведения и здорового образа жизни. Для этого использовала различные игровые методы и приёмы, физкультурно-театрализованные представления и стандартные формы работы;

- интеллектуального, предполагающего получение комплекса теоретических знаний. Необходимо в доступной форме дать детям знания о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, опасных ситуациях и нормах здорового образа жизни. С этой целью использовались различные методы и формы работы;

- оздоровительного, направленного на развитие физических качеств, повышение сопротивляемости организма неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды. В этом направлении использовались традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.

При знакомстве детей с правилами безопасности сделан акцент на формирование у детей определённой модели поведения:

- предвидеть опасность
- уметь принять меры во избежание опасности
- уметь обращаться за помощью к другим
- уметь действовать так, чтобы обеспечить свою безопасность, защитить себя в опасных ситуациях.

Дети должны иметь представление о том, что многие вещи и предметы могут быть опасными (кухонные ножи, электроутюг, гвозди, велосипед, самокат, автомобиль и т.п.). Они могут быть и безопасными, если используются по назначению и правильно. В ходе обучения дошкольники получают элементарные представления о том, что человеку важно знать о правилах безопасного поведения и о том, что их надо уметь соблюдать дома, на улице, в детском саду, а также при возникновении опасных ситуаций, связанных как с человеческой деятельностью, так и со стихийными природными явлениями.

Наиболее подходящим для опыта этой работы считаю использование традиционных педагогических принципов и методов обучения.

Принцип доступности

- учёт возрастных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста. Мера доступности определяется соответствием возрастных возможностей ребёнка, степени сложности тематического материала.

Принцип индивидуализации

- определяется учётом индивидуальных особенностей ребёнка, предусмотрено немало дидактических пособий для индивидуального обучения.

Принцип повторяемости материала

- только при многократных повторениях в памяти ребёнка будут откладываться необходимые жизнесберегающие правила и навыки. А их вариативность будет вызывать у детей интерес и положительные эмоции.

Принцип наглядности

При разучивании учебного материала постоянно используются тематические плакаты, картинки, опыты-эксперименты, экскурсии. Кроме того, большое значение имеет взаимосвязь образного слова и наглядности, использование ИКТ. Стихи, элементы русского фольклора помогают детям лучше запомнить полученную информацию. Все вышеизложенные принципы удачно реализуются только во взаимодействии друг с другом.

Содержание работы

С целью выявления уровня безопасного поведения и определения содержания, формы и методов работы провела предварительную работу: это наблюдение за поведением детьми в играх, беседы с детьми. В результате было выявлено: дети не знают правила поведения на улице, на природе и дома (особенности движения транспорта; обращения с пожароопасными предметами поведения при контактах с незнакомыми людьми; бездомными животными).

Образовательная деятельность по обучению детей культуре безопасного поведения на улице, на природе и дома – это работа не одного дня. Для того чтобы, она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике. И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое проявление целиком ложится на плечи родителей.

Анкетирование родителей детей, посещающих детский сад, выявило несколько проблем. Родители имеют недостаточно знаний о том, как уберечь и защитить ребёнка от опасностей, как подготовить его к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями. Разработан комплекс мероприятий для повышения компетенции родителей в данных областях.

Цель и задачи

Цель: создать условия для формирования сознательного отношения ребёнка к личной безопасности и безопасности других людей.

Задачи:

- умение ориентироваться в экстремальных ситуациях, сохраняя жизнь себе и другим;
- способность оказать помощь себе и пострадавшим.
- уделять внимание физическому, психическому и социальному здоровью, которое служит фундаментом для интеллектуальной и творческой надстройки личности.
- заинтересовать родителей в воспитании у дошкольников предпосылок осознанного отношения ребёнка к здоровому образу жизни.

Задачи в работе с детьми

- формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;
- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- закрепить у детей знания о правилах поведения на улице. Дороге, транспорте;
- развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
- способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника;

Задачи в работе с родителями

- знакомить родителей с работой ДОО по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;
- повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие;

Организация работы с детьми

по формированию навыков безопасного поведения.

Работа ведется по нескольким разделам, а именно:

«Ребенок и другие люди», в котором дается объяснение тому, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; что не всегда приятная внешность совпадает с добрыми намерениями и какое поведение следует выбрать в сложной ситуации.

«Ребенок и природа» беседы о загрязнении окружающей среде, о бережном отношении к живой природе; о ядовитых растениях; о контактах с животными.

«Ребенок дома» – пожароопасные предметы, острые и тяжелые предметы, балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. А также, умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях.

«Ребенок на улице» – правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, если ребенок потерялся, ориентирование на местности.

Методы и формы обучения

В качестве методов и форм обучения, с учётом возрастных особенностей детей, используются:

- ситуационно - имитационное моделирование (под ситуативно-имитационным моделированием понимается процесс конструирования модели реальной ситуации, например, опасной обстановки на дороге, в природе и постановка экспериментов на этой модели с целью понять различные стратегии поведения в ней).
- Объяснительно - иллюстративные: (объяснение, показ, рассматривание). Это наиболее эффективные способы передачи детям систематизированного опыта. При помощи их за короткие сроки можно помочь ребёнку осознать, почему на данном участке улицы или в транспорте, или в природе нужно вести себя так, а не иначе, что обозначает каждый из дорожных знаков. Кроме того, объяснительно-иллюстративные методы позволяют сделать следующий шаг – сформировать умения и навыки поведения в той или иной ситуации путём действий по предложенному образцу. На этом этапе особенно важно взаимодействие с родителями, ведь они значительно больше (по сравнению с воспитателями) бывают со своими детьми.

Средства обучения

В качестве средств обучения, с учётом возрастных особенностей детей, чаще всего используются:

- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- компьютерные презентации;
- Карточки для индивидуальной работы;
- Костюмы: милиционера, врача, незнакомца, пожарного, светофора;
- Игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- Транспортные средства: (самокаты, машинки на аккумуляторах, велосипеды);
- Макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
- Настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- Авто площадка для практических занятий; дорожные знаки;
- Муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- Карточки с телефонами служб спасения;

Периоды по обучению детей навыкам безопасного поведения, системы мероприятий с детьми.

Итак, обучение навыкам безопасного поведения дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни можно разделить на два периода.

Первый – это дети 3-5 лет (младшая и средняя группа), второй – дети 5-7 лет (старшая и подготовительная группа). Первый период – это период впитывания и накопления знаний. В этом возрасте у детей наблюдается повышенная восприимчивость, впечатлительность, любознательность. В связи с этим активно применяется метод наглядного и словесного обучения. Любая организованная деятельность с детьми

обязательно сопровождается демонстрацией иллюстраций, красочно оформленных картинок, примерами из личного опыта, чтением детской художественной литературы, ИКТ. В этом возрасте предпочтение отдаётся русскому фольклору, который помогает прививать детям культурно-гигиенические навыки. Не забыты русские народные сказки «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заячья избушка», «Серенький козлик». и др. На примере героев этих сказок я знакоблю детей с правилами безопасности. Говоря о сказках, хочется отметить, что при использовании приёма «переименования» сюжета можно смело закреплять с детьми правила безопасности. Так с детьми средней группы разыгрывали сказку «Волк и семеро козлят» на новый лад. Дети были в восторге, взрыв эмоций был неслыханным. Конечно, говоря о художественных произведениях, надо отметить всеми любимые «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе», «Кошкин дом». Хотелось бы отметить и художественные произведения современных поэтов Н. Мигунова, Н. Никитина. В своих стихах «Почему надо чистить зубы», «На зарядку становись!» они стараются прививать детям навыки здорового образа жизни. Играем в Д/И лото по валеологии «Как уберечь глаза», «Полезные продукты питания», «Как уберечь зубы». Реализован проект с детьми «Хочу расти здоровым».

Ребёнок 4-5 лет уже знает адрес своего места жительства, по возможности номер телефона и, что немаловажно, уметь по телефону разговаривать, коротко и точно сообщить необходимую информацию.

Немало внимания уделяется обучению детей правилам поведения на улицах города, правилам дорожного движения (дидактическая игра «Светофор», «Наша улица или светофор», «Дорожные знаки», дидактический материал «На улице не шалить»), и знакомству с видами транспорта («Сложи картинку», «Умные машины»), П/И «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили». Реализовала проект с детьми «Правило поведения на дороге».

Большой популярностью у детей пользуются игровые образовательные ситуации по ОБЖ («Не попади в беду», «Как избежать неприятности»). Предостерегая детей о возможных проблемах со здоровьем при встрече с бродячими животными («Собака бывает кусачей» и т.д.), которые способствуют формированию и закреплению знаний об источниках опасности и мерах предосторожности.

А после таких ситуаций как «Когда ты дома один», «Малыш и Карлсон одни дома» дети должны знать, какие опасности могут подстергать их при неправильном поведении в доме и неправильном обращении с электроприборами и предметами, которые могут быть опасными. Показ презентации «Один дома».

Для ознакомления детей с правилами противопожарной безопасности предлагаю для рассматривания плакаты «Причины пожара», «Правила поведения при пожаре», показываю презентации «Правила пожарной безопасности», «Опасные предметы. Спички», «Хрюшка попал в беду», «Добрый и злой огонь». Детям нравится игра «Чего нельзя делать?». В эту игру входят картинки-фото, на которых дети изображали опасные ситуации. Детям было интересно участвовать в инсценировках, и они с большой гордостью рассказывали об этом своим родителям.

Учитывая рекомендации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», направленные на приобретение детьми не только теоретических знаний, но и практического опыта, я проводила ознакомительные беседы «Как избежать неприятности», практикумы и тренинги «Опасно-неопасно», «Если я сделаю так», которые направлены для отработки защитных навыков поведения. Разыгрывались ситуации правильного и неправильного поведения дома.

Говоря о втором периоде, то есть о детях 5-7 лет, следует сказать об изменении психологической позиции детей в этом возрасте: они впервые

начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Я пыталась создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставила перед ними более сложные задачи, развивая волю и желание преодолевать трудности. Старалась в увлекательной наглядно-практической форме обогащать представления детей о здоровье, о потребностях организма, о способах предупреждения травматизма.

Конечно, важное место в работе с детьми в возрасте 5-7 лет занимает обучение правилам личной безопасности. Дети имеют представления о возможной опасности общения с незнакомыми людьми. В беседах рассматриваем и обсуждаем типичные ситуации (плакат, презентации «Правила безопасности для дошкольников», «Злой незнакомец», сказка «Колобок», «Серенький козлик»).

В старшем возрасте обширнее становится и тема о правилах дорожного движения. Дети уже должны различать предупреждающие и запрещающие знаки, знать, как правильно переходить дорогу и правила поведения в транспорте. В этой работе мне помогают плакаты «Информационные знаки», «Правила поведения на дороге», дидактические игры «О чём рассказывают знаки», «Как проехать, как пройти?», «Дорожные знаки», «Законы улиц и дорог», «Учим правила дорожного движения», презентации, «Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте», «Правила пожарной безопасности».

Большое место в навыках личной безопасности занимают правила противопожарной безопасности. Ведь число детей, пострадавших от пожара или игры с огнём, возрастает с каждым годом. Детей любого возраста во время пожара отличает пассивно-оборонительная реакция. Поэтому наша задача – научить каждого ребёнка правильно реагировать в экстремальных ситуациях, дать представление о причинах пожара, формировать правильное отношение к огнеопасным предметам. Я провожу такие НОД и

беседы как «Пожарная машина», «Труд пожарных», «Огонь-друг, огонь-враг», «Лесной пожар». Рассматриваем плакаты, презентации: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Причины пожара в доме», «Ты один дома». Играем в дидактические игры «Бытовые приборы», «Четвёртый лишний», «Чего нельзя делать?» С детьми 5-7 лет так же необходимо заучивать номера телефонов экстренных служб, знать свой домашний адрес и уметь описать место происшествия.

Дети всегда тянутся ко всему зрелищному, яркому, музыкальному, поэтому вечера развлечений, особенно тематические, надолго остаются в детской памяти. Ведь их цель – доставить детям радость, способствовать развитию двигательной активности, физических качеств и здорового образа жизни и, конечно, формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения. Детское сознание наделяет животных, игрушки, различные предметы определёнными чертами человеческого характера, проводя аналогию с внешностью и поведением реальных людей. Волки, медведи, драконы в сказках олицетворяют трудности, которые надо преодолеть. Разрешение сказочных конфликтов способствует преодолению детских страхов. В сказке герой всегда выходит победителем из сложных ситуаций. А ребёнок хочет стать таким же смелым, решительным, находчивым. Сказка поможет малышу реализовать свои мечты и желания. Благодаря сказкам у ребёнка развивается способность сострадать, сочувствовать, сопереживать, радоваться чужим удачам. Например, с детьми старшей группы я проводила физкультурный досуг по дорожной безопасности «Красный, жёлтый, зелёный» и театрализованное представление «Случай в лесу» (по пожарной безопасности). А с детьми подготовительной группы мы проводили театрализованное представление «Чистота – залог здоровья» (по здоровому образу жизни), «Огонь-друг, огонь-враг» и «Новоселье поросят».

Из опыта видно, что работа по ОБЖ проводилась не только на НОД, но и в процессе режимных моментов и других видов деятельности (игровой, творческой).

Следует также сказать о ежедневных «минутках безопасности», включаемых в различные другие режимные процессы. И, конечно, присутствует пример личного опыта, пример правильного безопасного поведения окружающих взрослых.

Система взаимодействий с родителями воспитанников

Проблемы, связанные с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках детского сада. Сознавая это, я старалась обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьёй. Для формирования заинтересованности родителей по проблеме ОБЖ я проводила следующие мероприятия:

- анкетирование «Азбука безопасности», «Нужны ли семье традиции» и др.;

- родительские собрания (диспуты) с целью информации о совместной работе и стимулирования активного участия в ней родителей;

- проводила месячник «Здоровый образ жизни», разработала буклеты для родителей «Упражнения по дыхательной гимнастике», консультации для родителей «Всё о плоскостопии», «Как укрепить иммунитет», «Правильная осанка детей», правила круглый стол «Как мы отдыхаем».

- создание мини-библиотеки по проблеме формирования основ здорового образа жизни и ОБЖ у дошкольников;

- подборка тематических консультаций в папке для родителей, индивидуальные и групповые консультации;

- создание семейного клуба «Дружная семья»;
- участие родителей воспитанников, в экскурсиях, праздничных мероприятиях для детей, вечерах развлечений, спортивных развлечениях: «Весёлая семейка», «Семейные страты», «Мама папа я здоровая семья» и др.;
- оформление буклета по безопасности «Правила жизни».
- родительское собрание.

Думаю, что перечисленные мероприятия помогают наладить более тесное и эффективное взаимодействие сотрудников ДОУ с родителями и создают атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

Результативность

После проведенного анкетирования родителей, (приложение № 3), был получен следующий результат: 100% родителей детей группы отмечают увеличение знаний детей по данной теме. 90% родителей отмечают увеличение словарного запаса своих детей. 75% отмечают изменения физического, психического, эмоционального здоровья детей в лучшую сторону. 90% заметили изменение отношения ребёнка к своему здоровью и здоровью других людей.

Дети стали более внимательными на дорогах города, в транспорте, в быту, в природе. Научились правильно вести себя с незнакомыми людьми. Стали больше внимания уделять гигиеническим процедурам, занятиям физкультурой и спортом. 85% родителей отметили, что повысился и их образовательный уровень по данной теме, они больше стали задумываться о здоровом и безопасном образе жизни своей семьи, о необходимости его соблюдения не только в детском саду, но и дома.

Для диагностики результатов моего опыта были поставлены следующие задачи: выявить уровень знаний и умений детей в области

занятий по основам безопасности жизнедеятельности; выяснить, умеют ли дети самостоятельно принимать решения и находить выходы из сложных ситуаций.

Для этого были проведены сопоставительные беседы, в ходе которых выявлены знания детей и наличие у них навыков безопасного поведения и приобщения к здоровому образу жизни. Во время беседы я отметила для себя, что почти все дети в моей группе могут свободно общаться по телефону, знают номера спецслужб. Они не путают обозначения светофора, различают виды транспорта, знают правила пешеходных переходов и даже запомнили значения некоторых дорожных знаков. Дети усвоили главное правило выживания – без паники. Они спокойно реагируют на тренировочные занятия по отработке действий при экстренной эвакуации. Могут назвать причины пожара и рассказать об опасностях, которые могут подстергать их дома, особенно когда они находятся дома одни.

Список используемой литературы:

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. - М.: АСТ, 1998.
2. Аكوпова, Э. С. Новая практика начального образования в России/ Э. С. Аكوпова// Мир технологий. -2001-№ 3-4.с. 14-32.
3. Аكوпова, Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ Э. С. Аكوпова, Л. Ф. Мансарлийская, С. В. Тюрикова // Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов-М.,2004. -С.43-44.
4. Гаткин, Е. Я; Гуревич, А. В. Безопасность ребёнка в большом городе: педагогические и социальные технологии / А. В. Гуревич, Е. В. Хижнякова, Э. С. Аكوпова. - М. , 2002.
6. Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие-СПб. Детство-пресс, 2004.
7. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста/ Т. Г. Хромцова. - М.: Педагогическое общество России, 2005.