

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МО г. Краснодар «Детский сад № 162»



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«УМНЫЕ СКАЗКИ»

Автор:

Кулагина Валерия Владимировна,
воспитатель

Краснодар, 2021

Пояснительная записка

Для того чтобы соответствовать современным требованиям, педагогам дошкольной образовательной организации необходимо постоянно учиться, заниматься самообразованием, повышать свой уровень профессиональной компетентности. ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Лэпбук – это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. В связи с этим перед нами педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности.

Одной из таких возможностей современного образования, которую мы стали изучать и применять в своей работе, является новая для нас форма работы с детьми – «лэпбук».

В поиске новых форм организации образовательной деятельности находится сейчас каждый педагог нашего детского сада. Результатом такого поиска стала тематическая папка или лэпбук. Лэпбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения.

СКАЗКА ПРО ГРУЗОВИЧОК.

В одном маленьком городке жили самые разные машины. И почти все жители этого городка жили дружно и счастливо: они были вежливыми и добрыми, знали все правила дорожного движения и очень уважали дорожные знаки и ценили мудрого Светофора.

Жил в этом сказочном городке один непослушный Грузовичок, который ни с кем не дружил, никого не слушал и не хотел учить правила дорожного движения. Много раз из-за этого Грузовичка на дорогах города едва-едва не случались аварии. Но машинки-жители были настолько добры и вежливы, что пытались научить Грузовичка соблюдать все правила уважать дорожные знаки.

Грузовичок подружился с маленькой легковой машинкой и по её совету отправился в школу к дядюшке Светофору и начал учить правила дорожного движения и дорожные знаки. С тех пор все жители этого замечательного городка стали жить дружно и счастливо. А ты хочешь выучить все дорожные знаки? Давай вместе с тобой поиграем.

ОВОЩНАЯ СКАЗКА.

Жили-были на огороде овощи: Помидорка, лучок, морковь, перчик, баклажан, огурчик, фасолинка. Дружно жили, помогали друг другу во всем. Рано утром вставали и принимались за работу. Помидор с перчиком воду носили, грядки пололи. Баклажан с огурчиком землю рыхлили, а лучок с фасолинкой с сорняками боролись. Самой красивой на огороде была морковка. Все на нее наглядеться не могли. Идут утром помидор с перчиком: «На тебе, морковка, водицы». А кто-то сорняки выдернет. И загордилась морковка, перестала на огороде работать.

- Буду я свои ручки марать, да спину гнуть, авось кто-нибудь за меня все сделает, – сказала морковка. Встанет, бывало, морковь возле дорожки, руки в боки, да смеется над всеми.

- Помидорчик, смотри как надулся, покраснел, вот-вот лопнет! Ха-ха-ха! Лучок-плакса! Ха-ха-ха! – дразнилась морковка.

И обиделись на нее овощи. Перестали поливать ее грядки, рыхлить землю, выдергивать сорняки. И через короткое время красота морковки стала исчезать. Коса начала увядать, щечки потускнели. Призадумалась тогда морковка. А на следующий день, только солнышко встало, побежала она за водой, полила свою грядку, сорняки выдергала и соседям сорняки убрала. У всех прощения попросила. И пообещала, что больше лениться не будет.

СКАЗКА О ТЕХ, КТО ЖИВЁТ В ЗООПАРКЕ.

В большом зоопарке живет много разных животных. Все они успели познакомиться и подружиться между собой. Дядя Боря кормил всех животных и ухаживал за ними. Каждому из них успевал сказать ласковое слово или спеть веселую песню «Зоопарк, зоопарк, наш чудесный дружный парк».

Это очень странный сад,
Звери в клетках там сидят,
Его парком называют,
Люди в парке отдыхают.
Там укрытия, вольеры,
За забором ходят звери.
Как мы этот парк зовём?
И смотреть зверей идём?

Зоопарк – это целый город со своими улицами и домами. Каждый дом приспособлен для определенного жильца. Каждому обитателю зоопарка нужны определенные условия для жизни. Эти условия создают люди, которые знают о каждом животном все и очень любят их.

СКАЗКА О КОСМИЧЕСКОМ ПУТЕШЕСТВИИ.

Жил-был один мальчик по имени Платон. Он так сильно любил космос, что друзья стали называть его Плутон, в честь далекой-далекой планеты. Если бы вы зашли к Плутону в гости, то оказались бы как будто в космическом корабле. Кровать он сам смастерил в виде летающей тарелки, и даже пижама была с инопланетянами. Плутон всегда мечтал стать космонавтом и отправиться в космос. Он хотел увидеть вживую планеты и звезды, посмотреть на Землю с высоты. Мальчик даже хотел завести в космосе друзей — инопланетян. Он представлял, как рассказал бы жителям других планет о Земле, о людях, о животных.

Только одно расстраивало мальчика — нужно было ждать, когда он вырастит, чтобы стать космонавтом. Мама и папа рассказали ему, что маленьких детей не берут в космос. Плутон всегда вовремя кушал, чтобы быстрее вырасти, а после еды бежал замерять рост у двери по линейке. Сантиметры набирались так медленно, что Плутону осталось только читать пока книги про космос. Но однажды с ним обязательно произойдет невероятное космическое путешествие!

СКАЗКА О ВОЛШЕБНЫХ ЧАСАХ.

Однажды я увидела, как дедушка разглядывает старинные часы. Они были очень красивые - все в завитках и блестели. Часы мне очень понравились, и я попросила дедушку подарить мне их. Дедушка сказал:

- Хорошо, но знай, что это - волшебные часы. И стоит перевести стрелки - поменяются времена года местами. Но всему свое время, поэтому нужно строго следить за ними.

Я долго рассматривала часы, но мне стало скучно, потому что за окном стояла осень, шел дождь, и мне нельзя было играть на улице. Я захотела, чтобы наступила весна, и сделала несколько оборотов стрелками. Вдруг засветило солнце, запели птицы, зацвели цветы. Я выбежала во двор и стал играть с мячиком. Потом мне надоела весна и захотелось увидеть зиму. Я опять перевела стрелки. И вдруг пошел снег, намел сугробы, цветы и деревья завяли, птички замерзли, но я схватила санки и побежала кататься с горки. Вдруг все это увидела мой дедушка и стал ругать меня:

- Что же ты наделал?! Теперь все в природе сбилось - птицы не успели улететь на юг, деревья больше не будут давать плодов, а травка не будет расти! Я же предупреждал тебя, что все должно идти своим чередом!

Я очень расстроился и навсегда запомнил дедушкины слова. Мы повернули стрелки назад, за окном снова стал моросить дождик, и осень вернулась в свои права. Теперь я берегу эти часы и всегда знаю: всему свое время!

ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

по теме: «Транспорт, правила дорожного движения»

-Ну-ка смело, не зевай! А за мной ты повторай (одно из предложенных стихотворений можно прочитать ребёнку, в следующий раз выбрать другое стихотворение)

Светофор сказал нам строго: - Осторожно, здесь дорога! Не играйте, не шалите, Просто стойте и смотрите!	Делаем ребятам Предостережение: Выучите срочно ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ, Чтоб не волновались Каждый день родители, Чтоб спокойно мчались Улицей водители!
Читает книжку глупый слон На самой мостовой, И невдомек ему, что он	Дорога не тропинка, Дорога не канава, Сперва смотри налево,

<p>Рискует головой. Нужно слушаться без спора Указаний светофора: Нужно правила движения Выполнять без возражения.</p>	<p>Потом смотри направо: Налево гляди, И направо гляди, И если машин не увидишь, — Иди!</p>
<p>Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Пусть запомнят твердо дети: Верно поступает тот, Кто лишь при зеленом свете Через улицу идет</p>	<p>Дорогу так перехожу: Сначала влево погляжу И, если нет машины, Иду до середины. Потом смотрю внимательно Направо обязательно И, если нет движения, Шагаю без сомнения!</p>

Подумай и отгадай загадки

- ✓ У него сигналов три, ты смело назови. Их по счёту ровно три
- ✓ Какой у светофора свет нам говорит: «Прохода нет»?
- ✓ Этот свет нам говорит: «Подождите – путь закрыт!»
- ✓ У светофора свет горит — «Приготовьтесь» — говорит?
 - ✓ Этим глазом он мигает. Строго нас предупреждает: Чтобы был счастливым путь. Повнимательнее будь! Что за цвет?
 - ✓ Какой свет нам говорит: «Проходите – путь открыт»
 - ✓ Я глазищами моргаю неустанно день и ночь. И машинам помогаю, и тебе хочу помочь...
 - ✓ Стоит Трёхглазый На одной ноге и та в сапоге.
- ✓ На перекрёстке двух дорог стоит наш терем-теремок. Свет в окошечке горит. То, о чём нам говорит Свет зелёный, жёлтый, красный, знаем мы давно прекрасно.

Послушай, загадку и найди знак-отгадку!

<p>Эй, водитель, осторожно, Ехать быстро невозможно, Знают люди все на свете В этом месте ходят дети.</p>	<p>Посреди дороги дети, Мы всегда за них в ответе. Чтоб не плакал их родитель, Будь внимательней, водитель!</p>
---	---

<p>Знак пересечения С велодорожкой. Добавьте внимания Хотя бы немножко.</p>	<p>В день рожденья подарили Скоростной велосипед Научили, объяснили Ездить там, где знака нет. (Означающий запрет)</p>
<p>Закрутилась голова В круговом движении. Разыгралась детвора — В парке развлечения. А водитель не играет — В круговом движении, Путь по стрелке продолжает — По Правилам вождения.</p>	<p>В этом месте пешеход Терпеливо транспорт ждет. Он пешком устал шагать, Хочет пассажиром стать.</p>

ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

по теме: «Овощи»

Сказка про овощи

Как-то утром, на природе,
 На обычном огороде,
 Жили овощи на грядке,
 Было всё у них в порядке.
 Их рыхлили, поливали,
 Даже землю удобряли.
 С каждым днём они росли,
 Набирались сил, цвели.
 Только быстро подрастая,
 В весе тоже набирая,
 Лук затеял разговор,
 Но в итоге вышел спор.
 Темой данного раздора.
 Нет, вернее разговора:
 «Кто на грядке всех вкуснее,
 И полезней, и ценнее!»
 Первым высказался лук:
 «Всем я настоящий друг.
 При простуде помогаю,
 И здоровье укрепляю!»

В разговор вступил горох:
«Я, друзья мои, неплох!
Витамином С богат я,
Организму просто клад я !»
Тут картофель и капуста
Отвечали очень грустно:
«В нас есть тоже витамины,
Для людей незаменимы!»
«Морковь я всем известная,
Для зрения полезная.
Меня едят все круглый год,
Ещё зовусь я корнеплод».
Вот и спорят по сей день,
Кто из них вкусней, ценней.
Ну а мы то с вами знаем,
Есть овощи не забываем!
И в конце созрел вопрос,
(Видно он на грядке рос):
«Кто полезней всех не свете?»
Это знают даже дети! –
«Все нам овощи нужны!
Для здоровья нам важны!»

Игровые задания для детей **Составление загадок об овощах**

- Где растёт? В огороде на грядке, в земле, на земле, на кустах). Его нужно выкапывать, срывать, выдёргивать срезать?
- Какой овощ на вкус? Какой формы? Какого цвета? Какой овощ на ощупь? Что можно из него приготовить?

Отгадай загадки

- 1.Красная девица сидит в темнице, а коса - на улице. (Морковь).
- 2.Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок.
К земле прирос крепко. Что это? (Репка).
- 3.Неказиста, шишковата, а придёт
на стол она,
скажут весело ребята: «Ну, рассыпчата, вкусна! » (Картошка).
4. Щёки розовые, нос белый, в темноте сижу день целый,
а рубашка зелена, вся на солнышке она. (Редис).
- 5.Голова на ножке, в голове - горошки. (Горох).

6. Я длинный и зелёный, вкусный и солёный,
вкусный и сырой, кто же я такой? (Огурец).
7. Уродилась я на славу, голова бела, кудрява.
Кто любит щи - меня ищи. (Капуста).
8. Сидит дед, в шубу одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает. (Лук).

«Один - много»

(образование множественного числа имён существительных) огурец - огурцы,
помидор - помидоры).

«Большой - маленький» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): огурец-огурчик,

Дидактические игры «Назови цвет», «Назови форму»

(согласование существительных с прилагательными).

Морковь (какая по цвету?) – оранжевая

Огурец (какой по форме?) – овальный

Дидактические игры

- ✓ «Что изменилось?» Выставляются модели овощей, меняется порядок размещения, задаются различные вопросы.
- ✓ «Сосчитай» Согласование числительных с существительными.
- ✓ «Отбери по признаку». Дети отбирают картинки овощей сходные по цвету, форме, размеру, вкусу.
- ✓ «Собери овощ». Дети собирают и рассказывают об овоще.
- ✓ «Что лишнее». Называя овощи, дать название другого предмета. (Огурец, помидор, яблоко, горох).
- ✓ «Чья? Чей?». Согласование притяжательных местоимений с существительными.

ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

по теме: «Животные»

Задание «Хищное или травоядное животное»

- Мы определили место обитания животных, а теперь уважаемые сотрудники мы должны определить, чем же питаются животные. Хищники или травоядные.
- Кто такие хищники? (Это те животные, которые питаются другими животными).
- Каких животных называют травоядными? (это те животные, которые питаются растительностью).
- Чтоб определить хищное ваше животное или травоядное, в этом вам помогут альбомы. В зелёном альбоме - картинки с травоядными животными, а в

красном альбоме – хищники. Если ваше животное хищник на листочке рисуйте красный треугольник, а если травоядное - зелёный квадрат.

Задание «Где живёт и чем питается»

- Следующее задание: с помощью картинок определите домик, в котором живёт ваше животное и что он ест. Проверьте друг друга (работа в парах)

Задание «Подбери соседей»

Ребята, как называются животные, которые питаются мясом? (Хищники). Каких хищников вы знаете?

– Как называются животные, которые питаются растительной пищей? (Травоядные). Назовите известных вам травоядных животных.

- Могут ли эти хищники и травоядные жить в одном вольере в зоопарке? Почему?

На столах перемешаны картинки травоядных и хищных животных (хищники - тигр, волк, медведь, крокодил, травоядные – зебра, бегемот, олень, белка), 2 изображения вольеров.

- Давайте подберем обитателям нашего зоопарка хороших соседей. Посмотрите на картинки у вас на столах. Поселите травоядных в один вольер, а хищников – в другой.

Дети выполняют задание

- Давайте проверим, как вы справились с заданием.

Задание «Подумай и ответь на вопрос»

- Какое животное носит своего детёныша в сумке? (кенгуру)

- Какая птица летать не может. Кто это? (пингвин)

- Не птица, а откладывает яйца? (крокодил)

- Какое животное умеет пускать фонтаны? (кит)

- Кто такой гиппопотам? (бегемот)

- Кем в будущем станет головастик? (лягушкой)

- Летает ли пингвин? (нет)

- Какое животное больше всех похоже на человека? (обезьяна)

- Шкура какого хищника покрыта полосками? (у тигра)

Задание «Стихотворение- загадка»

Очень просим - заходите

В наш просторный светлый дом

Очень просим - поглядите,

Как в нём весело живём.

Есть у нас слоны, пантеры,
Крокодилы и ежи.
Есть просторные вольеры,
В них медведи и моржи,
А недавно у зверей
Здесь обедал воробей.

Ребята, вы хотите сходить в зоопарк и увидеть там разных животных? Вот мы с вами очутились в зоопарке. Посмотрите, зверей вокруг пока не видно. Они спрятались от нас в свои вольеры. А если мы правильно выполним все задания, то увидим всех зверей.

Задание 1. (в вольере спрятано животное Зебра)

Давайте вспомним какие бывают звуки. Гласные и согласные (мягкие и твёрдые согласные)

Если вы сейчас правильно выполните задание, то отгадаете, какое животное от вас спряталось в этом вольере.

Если я назову гласный звук, вы поднимете красную фишку

Если согласный твёрдый - синнюю фишку

Если мягкий согласный - зелёную. /ЗЕБРА/

Задание 2. «Помоги разместить зверей по вагонам»

Посмотрите, вот перед вами поезд, который сейчас повезёт зверей из зоопарка в другой город. Вам нужно помочь разместить зверей по своим вагонам.

Животные, в названии которого 1 слог - поедут в первом вагоне. Животные, в названии которых 2 слога - поедут во втором вагоне. Животные в названии, которых 3 слога поедут в третьем вагоне.

Дети прикрепляют картинки с изображением животных к разным вагонам.

Задание 3.

Сейчас если отгадаете загадку узнаете с каким животным мы встретимся (воспитатель загадывает загадку о слоне).

Звуковой анализ слова «СЛОН»

Задание 4.

А сейчас отгадайте, какого зверя мы увидим.

Хищный клык

Страшный рык

Слышат звери, обомлев

Кто этот хищник? (лев)

Задание 5. Игра «Какой звук заблудился?»

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Через две недели

в зоопарк приедут *двери*.

Задание 6. «Составь предложение про животного»

(Макет зоопарка) У меня на столе есть животные. Я предлагаю вам составить о любом животном предложение из трёх слов.

Нам пора отправляться в детский сад. Кого - же вы сегодня встретили в зоопарке?

ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

по теме: «Космические просторы»

«Космос»

Цель: учить детей плоскостному моделированию по образцу. Развивать мышление, творческое воображение, память.

ракета, солнце, инопланетянин и др., геометрические фигуры разного цвета.

1 вариант. Дети накладывают детали на образец.

2 вариант. Дети конструируют, глядя на образец.

3 вариант. Дети конструируют по памяти.

4 вариант. Дети придумывают свои космические объекты.

«Подбери словечко»

Цель: активизировать и расширить слова по теме «Космос». Развивать восприятие, память, логическое мышление.

У детей по одной звездочке и воспитатель просит подобрать к слову «звезда» родственное слово. Если дети затрудняются, допускаются наводящие фразы:

-человек, который считает звезды – звездочет,

-космический корабль, летящий к звездам – звездолет,

-скопление звезд на небе- созвездие,

- момент, когда звезды «падают» - звездопад,
- небо, на котором много звезд – звездное,
- небо, на котором нет звезд – беззвездное,
- бывает большая звезда, а бывает маленькая – звездочка.

«Правильно расставь планеты»

Цель: учить детей называть и запоминать расположение планет Солнечной системы по мере их удаления от Солнца. Закрепить представление об их размерах и количестве в солнечной системе.

На первом этапе игры ребенок, с помощью взрослого, находит начальную модель Солнце, а затем из остальных моделей составляет целую полосу.

«Подбери пришельцу ракету»

Цель: продолжать формировать устойчивое представление о форме, цвете, размере, геометрических фигурах. Картинки с изображением пришельцев и ракет из геометрических фигур. Пришельцы из геометрических фигур и ракеты в форме этих же фигур. Нужно соединить линией изображения ракеты и пришельца, состоящих из одинаковых геометрических фигур.

«Найди лишнее»

Цель: развивать логическое мышление. Развивать умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному признаку. Развивать память.

«Мы – космонавты, собираемся сесть в космический корабль для полета к дальним планетам. Перед тем, как отправиться в полет, космонавты долго тренируются на Земле, проходят разные испытания. Среди них есть испытания на сообразительность. Сейчас я хочу устроить такое испытание вам. У меня есть несколько наборов картинок (слов). Подумайте хорошо, что в данных наборах лишнее. Нужно быстро ответить и обосновать свой ответ.

1 вариант (с опорой на наглядность). Воспитатель показывает детям набор из четырех картинок. Перед детьми ставится задача – найти лишний предмет, не укладывающийся в общую схему.

2 вариант (без опоры на наглядность). Воспитатель зачитывает детям наборы слов. Задача детей – найти в этом наборе лишнее слово, не укладывающееся в общую схему.

Предполагаемые наборы картинок (слов):

1. Солнце, Юпитер, Венера, Африка
2. Ракета, спутник, лодка, луноход
3. Комета, метеорит, звезда, глобус

- 4.Астронавт, астроном, астролог, космонавт
- 5.Меркурий, Венера, Большая Медведица, Марс
- 6.Звезда, галактика, созвездия, телескоп
- 7.Большая Медведица, Юпитер, Малая Медведица
- 8.Море, пустыня, океан, река
- 9.Овен, Близнецы, астролог, Рак
- 10.Равнины, горы, пустыня, океан
- 11.Смелый, храбрый, злой, отважный.

«Планеты Солнечной системы»

Цель: уточнить названия планет Солнечной Системы. Упражнять в назывании и запоминании планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Развивать внимание и память.

ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

по теме: «Части суток, временные представления»

игра «Когда это бывает?»

Уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

Варианты заданий:

- Когда это бывает? (Если ребёнок затрудняется, дается подсказка: «Когда это бывает, днём или ночью?»)

Почему вы так думаете? Как вы узнали, что наступила ночь (день)?

Что вы делаете ночью (днём)?

Какое сейчас время суток?

2. Предъявляются картинки, на которых изображены смежные части суток (утро-день, вечер-ночь). Педагог задает вопросы:

Что нарисовано?

Когда это бывает? Что вы делаете утром? А днём?

Как вы узнали, что утро (вечер) кончилось, а наступил день(ночь)?

Какое время суток вам больше нравится? Почему?

Педагог просит детей выбрать картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь). Педагог предлагает детям разложить картинки по порядку, что бывает раньше, а что потом: «Сначала ночь, потом...» Когда дети уже усвоили порядок частей суток, можно внести элемент шутки – назвать

последовательность частей суток с ошибками, а дети должны исправить ошибку.

Игра «Сутки»

Определение уровня умения детей ориентироваться во времени, уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

Ребенок вместе с педагогом рассматривает фигурки и определяет, что на них изображено. После этого взрослый просит ребенка выбрать картинку с изображением ночи и положить ее перед собой. Остальные картинки переворачиваются изображением вниз. Педагог начинает рассказ: «Ночь прошла, светает, на небе появилось солнышко. Что наступило?» (Утро). Ребенку предлагается выбрать фигурку с изображением утра и положить ее на картинку с иллюстрацией ночи. Далее рассказ продолжается: «Солнце поднялось высоко, все ярко освещено, стало теплее. Что наступило?»

«День и ночь сутки прочь»

Уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

Педагог показывает на сектор, где изображено утро, спрашивает ребенка:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем утром?

(просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, завтракаем и т.д.)

Обращаем внимание на положение солнца:

- Утром становится светло, солнышко поднимается.

Педагог показывает сектор, где изображён день, спрашивает:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем днём? (Гуляем, ходим в магазин, обедаем, ложимся отдыхать и т.д.)

- Днём тоже светло, солнышко – высоко на небе.

Педагог показывает сектор, где изображён вечер, спрашивает:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем вечером? (Гуляем, ужинаем, играем, читаем, ложимся спать и т.д.)

- Вечером темнеет, солнышко заходит, опускается.

Показывает сектор, где изображена ночь, спрашивает:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем ночью? (Спим)

Ночью темно, светит луна.

Затем обводит календарь рукой и говорит: утро, день, ночь и вечер можно назвать одним словом – сутки. Они, как четыре подружки – друг без друга они могут, и всегда ходят друг за другом.

Можно обратить внимание ребёнка на цвета, в которые раскрашены сектора, рассказать, что подружка Утро ходит в розовом платье, День - в жёлтом, Вечер - в сером, а Ночь - в фиолетовом.

Задания для детей:

Педагог называет часть суток и просит ребёнка назвать ту часть суток, которая идёт следом.

Педагог задаёт вопросы, а дети отвечают и показывают на часах нужную часть суток: когда мы завтракаем? Когда мы спим? и т.д.

«Назовите пропущенное слово»

Определение уровня умения детей ориентироваться во времени, уточнение представлений о частях суток.

Педагог говорит предложение, пропуская названия частей суток: «Мы завтракаем утром, а обедаем...», «Мы пойдём гулять...» и т.д. Дети называют части суток, за каждый правильный ответ – жетон.

«Назовите соседей»

Закрепление последовательности частей суток.

Педагог говорит название: «Назовите соседей утра.» и т.д. Дети называют части суток, за каждый правильный ответ – жетон.

Уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности. Педагог выставляет картинки с изображением частей суток, дети называют части суток и определяют их последовательность. Педагог читает стихотворение о каждой части суток, а дети, в соответствии с его чтением, показывают нужную модель.

«Вчера, сегодня, завтра»

Познакомить детей с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».

Педагог объясняет, что каждый день, кроме своего названия, имеет ещё другое имя (вчера, сегодня, завтра).

День, который наступил – называется сегодня.

День, который уже закончился – вчера.

А день, который ещё только будет – завтра.

Работа с блоком «Вчера, сегодня, завтра»

Закрепление представлений о настоящем, прошедшем, будущем времени (понятия «вчера», «сегодня», «завтра»). Педагог показывает детям блок и объясняет, что каждый день, происходит что-нибудь интересное. Это интересное можно отмечать в блоке. Под надписями вчера, сегодня, завтра есть пустые квадраты с липучками. На эту липучку будем вешать карточки, на которых изображено, то, что делали в течение определённого дня.

- Что мы делали сегодня: рисовали – вешаем карточку, которая обозначает рисование.

- Давай вспомним, а что вы делали вчера? – ходили в магазин. - А теперь давай подумаем, что вы будете делать завтра? – Завтра пойдете в цирк.

Необходимо обращать внимание детей на то, что уже было, произносится в прошедшем времени – ходили, покупали. То, что происходит в данный момент, говорится по-другому – идём, покупаем. То, что ещё только должно произойти – пойдём, будем покупать.

Задания:

- Как называется день, который уже прошёл? (вчера) Он поселился в нижнем окошке. (вставляем голубую полоску в нижний кармашек)

- Как называется день, который у нас сейчас, в настоящий момент? (сегодня). Он занял среднее окошко (вставляем синюю полоску)

- Как называются день, который скоро наступит? (завтра) Он поселился в верхнем окне (вставляем фиолетовую полоску).

Педагог читает детям стихотворение и предлагает детям «поселить стихотворение» в соответствующее окно.

«ДНИ НЕДЕЛИ»

Дать представление о том, что 7 суток составляют неделю, закреплять названия и последовательность дней недели.

Педагог показывает детям круг, на котором изображены дни недели.

Рассказывает, что этот круг называется «неделя», в неделе всего семь дней, у каждого дня своё название. Каждый день недели разного цвета (цвета радуги), при назывании дня переставляет стрелку и обращает внимание детей на цифру:

Понедельник – первый день, он начинает неделю.

Вторник – второй день.

Среда – этот день недели посреди недели, серединка.

Четверг – четвертый день.

Пятница – пятый день.

Суббота – кончилась работа, в этот день мама с папой отдыхают, не ходят на работу.

Воскресенье – самый последний день недели, седьмой.

Затем педагог предлагает детям назвать дни недели по порядку, переставляя стрелку. Дети называют цифру и соответствующий день недели.

1. Педагог просит детей назвать дни недели в разном порядке.

(Как называется первый день недели? Как называется пятый день? и т.д.

В какие дни мама с папой не ходят на работу, а ты в садик?)

2. Педагог называет день недели. А ребёнок должен назвать тот день, который был сначала (вчера) и будет потом (завтра) – таким образом, будут ещё закрепляться следующие временные понятия – вчера, сегодня, завтра.

«Разноцветная неделька»

Закреплять названия и последовательность дней недели, их цветовое соотношение. Педагог на демонстрационном круге указывает цвет и называет день недели, дети показывают соответствующую цифру.

Вариант. Педагог показывает цифры от 1 до 7 по порядку, дети показывают соответствующий цвет на своих кругах и называют день недели.

Список используемой литературы:

1. Блохина Елена, Лиханова Тамара. Лэпбук – «наколенная книга» // Обруч. 2015. №4. С. 29–30.
2. Пироженко Татьяна. Лэпбук «Золотая осень» // Дошкольное образование. 2014. №11; 12
3. Кашицева О.А. Что такое лэпбук.

Интернет-ресурсы:

1. <http://konkurs-dlya-pedagogov.info/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-cho...>
2. Мартынова Н.Т. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей. <https://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyateln...>
3. Пестова Э.Г. Лэпбук.
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/01/06/lepbuk>