

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 162»



Методическая разработка
на тему:
«Поезд геометрических фигур»
для детей среднего дошкольного возраста

Автор:
Кулагина В.В., воспитатель

Пояснительная записка

Одной из основной задачей развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста является развитие познавательных способностей. Освоение детьми окружающего мира начинается с познания свойств и отношений (признаков) предметов.

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста происходит в процессе жизни и игры. Обучение детей математике - это больше, чем традиционное обучение счету и арифметическим умениям. Оно включает множество разделов, среди которых важное место принадлежит ознакомлению с геометрическими фигурами и формой предметов.

Основой формирования у детей представлений о геометрических фигурах является способность их к восприятию формы. Эта способность позволяет ребенку узнавать, различать и изображать различные геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник и т.д. Восприятие формы предмета должно быть направлено не только на то, чтобы видеть, узнавать формы, наряду с другими его признаками, но уметь, абстрагируя форму от вещи, видеть ее и в других вещах. Представлению формы предметов и ее обобщению способствует знание детьми эталонов – геометрических фигур.

Используемые в настоящее время методы обучения дошкольников реализуют далеко не все возможности заложенные в математике. Разрешить это противоречие возможно путем внедрения новых, более эффективных методов и разнообразных форм обучения детей математике. В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Одной из таких форм является игра.

Дидактические игры математического характера позволяют не только расширять знания дошкольников, но и закреплять представления детей о геометрических фигурах.

Содержание игры способствует проявлению и становлению интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и

явлений окружающего мира. В результате освоения практических действий дети познают свойства и многообразие геометрических форм.

Выполнение дидактических игр вызывает у детей живой естественный интерес, способствует развитию самостоятельности мышления, а главное - освоению способов познания.

В математическом развитии детей наряду с дидактическими играми широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения. Назначения их – упражнять детей с целью выработки умений и навыков.

В этой области занимались такие ученые, как М. Монтессори, Ф. Фребель, А. А. Столяр, Е. И. Тихеева, Щербакова, Л.А. Венгер. Они внесли много нового в разработку методов обучения детей. По их мнению, дети должны учиться в процессе игры и повседневной жизни.

Развитие игровой деятельности детей, дидактические игры

На пятом году у детей интенсивно развивается способность к исследовательским действиям (например, осязательно-двигательного обследования и др.). В связи с этим ребят побуждают к более или менее самостоятельному выявлению свойств и отношений математических объектов. Дети приобретают знания опытным путем, отражая в речи то, что непосредственно наблюдали. Тем самым удается избежать отрыва словесной формы высказывания от выраженного в нем содержания, т. е. устранить формальное усвоение знаний.

Таким образом, проблема ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами и в классической и в современной педагогике была и остается актуальной. Формирование начальных знаний о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и широкий развивающий эффект.

Дидактические игры и игровые упражнения включаются в содержание образовательной деятельности, как одно из средств реализации программных задач и связаны по содержанию с определённой темой. Если математические

представления детей младшего дошкольного возраста формируются при организации непосредственно – организованной образовательной деятельности, то закрепляются они средствами дидактической игры в совместной деятельности в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей в режиме режимных моментов имеет непосредственную связь с НОД, позволяет актуализировать опыт детей в применении знаний в новых условиях, полнее удовлетворять их познавательные интересы, развивать способности. Организации самостоятельной деятельности детей заключается в первую очередь в создании разнообразной игровой среды, обеспечивающей ребенку познавательную активность, соответствующую его интересам и имеющую развивающий характер.

В процессе формирования представлений о геометрических фигурах у дошкольников необходимо использовать разнообразные методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые.

Игровые: При формировании элементарных математических представлений игра выступает как самостоятельный метод обучения. Все виды дидактических игр являются эффективным средством и методом формирования элементарных математических представлений, в том числе и о геометрических фигурах.

Наглядные: Ввиду того, что материал для детей представлен наглядно (модели геометрических фигур), то широко применяются наглядные методы опора на наглядные представления неизбежна, поэтому использование метода наглядности при формировании пространственных представлений является существенным.

Практические: Практический метод предполагает организацию игровых упражнений. В процессе упражнений ребёнок неоднократно повторяет практические и умственные действия.

Цель игры:

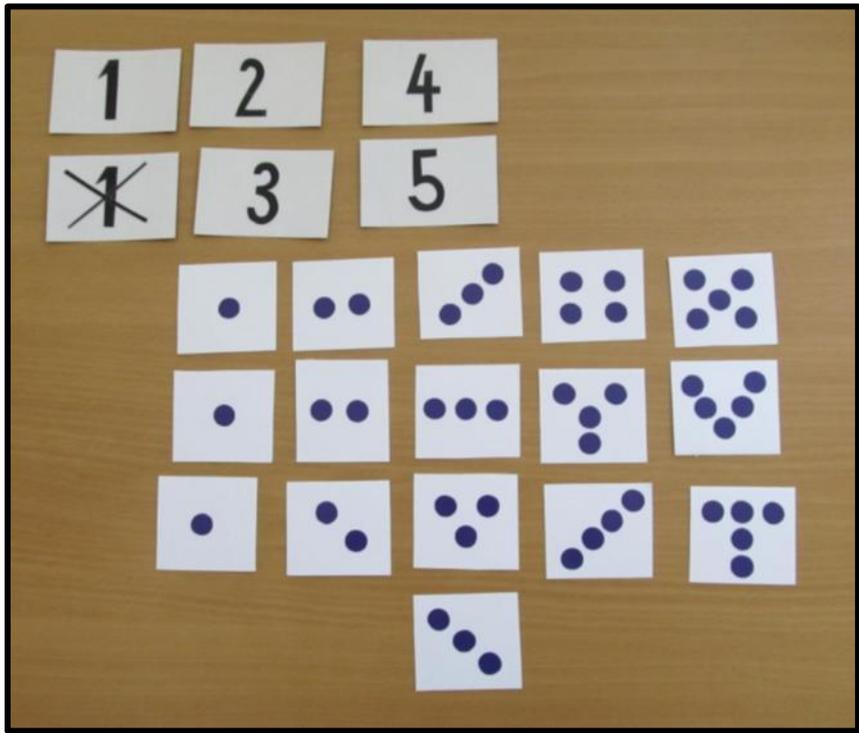
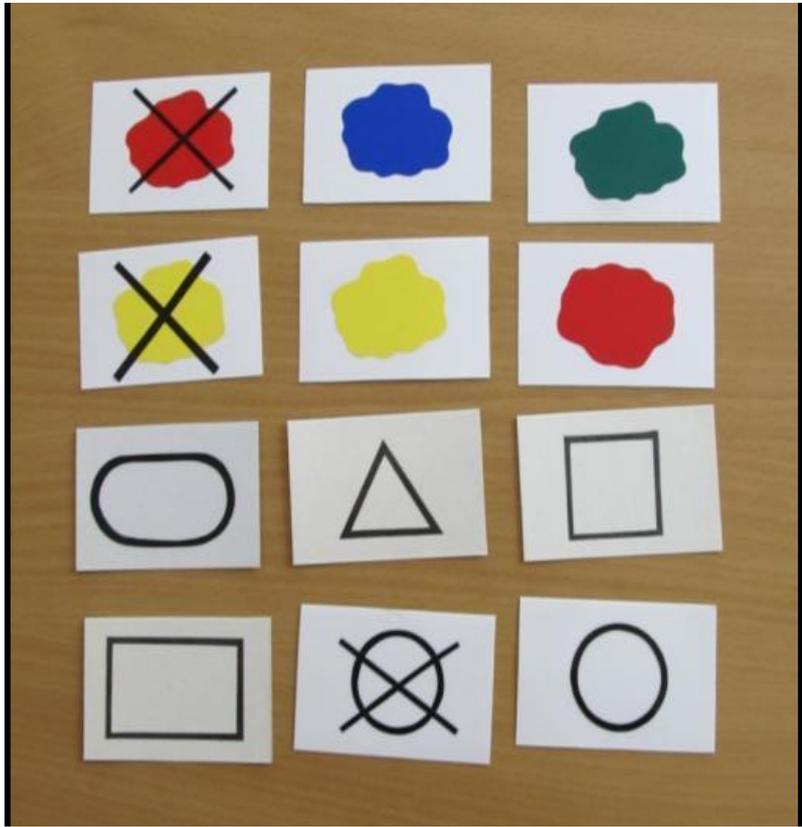
- развивать логико-математическое мышление детей и их интеллектуальные способности;
- учить группировать предметы по цвету, форме, количеству, кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов (форма, цвет, количество), а также кодировать и декодировать информацию со знаком отрицания;
- способствовать овладению дошкольниками мыслительными операциями анализа, сравнения, обобщения и классификации, формированию символической функции сознания, развитию зрительного внимания;
- способствовать систематизации и уточнению знаний о геометрических фигурах, основных цветах, развитию умения соотносить цифру с количеством;
- повысить поисково-познавательную активность детей и их интерес к выполнению заданий математического содержания.

Материалы и оборудование

- плоскостные модели паровоза и пяти вагонов (цветной картон) с полосками фиксирующей липкой ленты и прозрачными карманчиками для условных обозначений;
- карточки - «окошки» с изображением пассажиров поезда (с прозрачными карманчиками для «билетов»)



- карточки с условными обозначениями – цвет, форма, цифры - для вагонов и паровоза;
- карточки – «билеты» для пассажиров с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) четырёх цветов – красные, синие, зелёные, жёлтые и со знаком отрицания; числовые карточки от одного до пяти и со знаком отрицания.



Варианты проведения дидактической игры

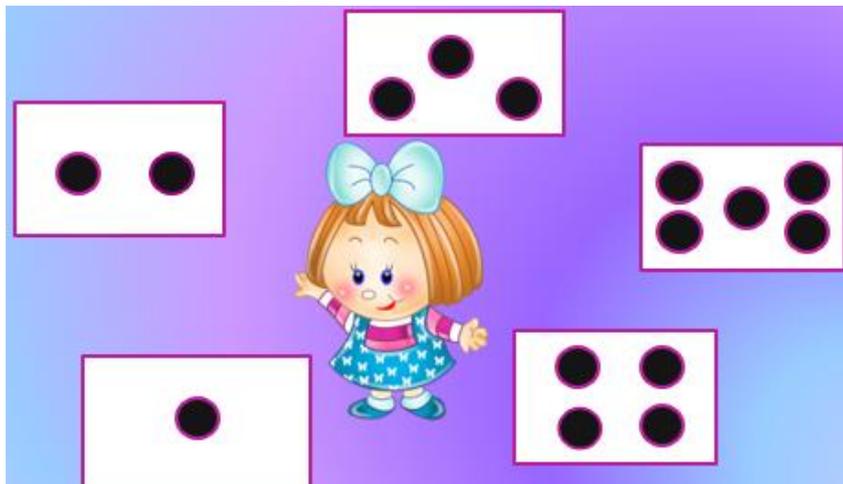
1. «Размести пассажиров по цвету билета» - дети размещают пассажиров поезда, соотнося цвет условного обозначения вагона и билета.



2. «Размести пассажиров по форме билета» - дети размещают пассажиров поезда, соотнося геометрическую фигуру на условном обозначении вагона и на билете.



3. «Посчитай и размести» – дети считают количество кружков на билете и находят соответствующую цифру, размещают пассажиров в вагонах.



Дети вместе с педагогом в ходе совместной деятельности могут придумать и другие варианты этой игры (например, решение простых примеров на билетах пассажиров, оперирование одновременно двумя-тремя свойствами – цвет, форма, величина, - и др.).