

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
(протокол педагогического совета
№ 1 от 29.08.2024 года)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 162»

_____ С. Х. Таймасукова
«29» августа 2024 года
(Приказ № 44 от 29.08.2024 года)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 162»**

| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|------------|--|-------------|
| | Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО. | 3 |
| 1. | Целевой раздел | 5 |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 5 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 9 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 11 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 12 |
| 2. | Содержательный раздел | 14 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 14 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 19 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 21 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 25 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 28 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 31 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 35 |
| 3. | Организационный раздел | 59 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 59 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 60 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 64 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 67 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 69 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 69 |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 75 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 76 |

Общие сведения о ДОО

Наименование Организации:

полное – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 162»;

сокращённое – МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162».

Местонахождение Организации: Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Пашковский сельский округ, посёлок Лорис, ул. Рязанская 30;

почтовый адрес: 350060, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Пашковский сельский округ, посёлок Лорис, ул. Рязанская 30.

Организационно-правовая форма МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162» - бюджетное учреждение.

Тип Организации – дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Телефон/факс: (861) 251-37-96; (861) 251-60-10

Адрес электронной почты: sadikloris162@mail.ru

Адрес сайта: <http://ds162.centerstart.ru>

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162»: Сафият Хотовна Таймасукова.

Режим работы Организации: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность дошкольной образовательной организации

Федеральные:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/;](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

[https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/;](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042;>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122;>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001;>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022;>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021;>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1;>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

[https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/.](https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/)

Региональные и учредителя:

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями)

[https://base.garant.ru/36992225/;](https://base.garant.ru/36992225/)

- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162» (далее – ДОО) разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующий С.Х.Таймасукова, старший воспитатель И.А.Письменная, старший воспитатель Г.В.Янгулова, музыкальный руководитель И.А.Дейнега, воспитатель Е.В.Шелестова, педагог-психолог В.М.Тарасова, представитель родительской общности Н.Н.Голощекова, представитель родительской общности В.В.Медведева.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Группы | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
|---|---|--|--|
| Группы для детей раннего возраста (1.6 – 3 года) общеразвивающей направленности | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | | |
| Группы для детей младшего возраста (3 – 4 года) общеразвивающей направленности | | | |
| Группы для детей среднего возраста (4 – 5) лет общеразвивающей направленности | | <i>Авторская региональная образовательная программа «Виртуальное путешествие по Кубани» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i> | |
| Группы для детей старшего возраста (5 – 6 лет) общеразвивающей направленности | | | <i>Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i> |
| Группы для детей старшего возраста (6 – 7 лет) общеразвивающей направленности | | | |
| Группа семейного воспитания | | | |

Цели и задачи реализации Программы **Обязательная часть:**

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1. ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3. ФОП ДО и п.1.4. Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: предполагает углубленную работу в познавательном и социально-коммуникативном развитии воспитанников. Предусматривает включение детей в процесс ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона; соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей) (далее – родители).

| | | |
|---|---|--|
| <p>Авторская региональная образовательная программа «Виртуальное путешествие по Кубани» (далее – Программа «Виртуальное путешествие по Кубани») дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».</p> | <p><u>Цель:</u> создать условия для целостного развития личности ребёнка средствами виртуального краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Познакомить детей дошкольного возраста с национально - культурными, географическими, климатическими, природными особенностями города Краснодара и Краснодарского края. 2) Способствовать формированию у детей основ региональной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом народа Кубани. 3) Содействовать освоению знаний в области туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка. 4) Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию Краснодарского края, потребность в здоровом образе жизни. | <p><u>Принципы и подходы к формированию программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение гуманистического принципа; - принцип учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; - принцип поддержки детской инициативы; - культуросообразность и возрастосообразность видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми; - принцип интегративности - тесная взаимосвязь познавательного и социокультурного развития детей. <p>Основополагающими подходами образовательной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краеведческий – дети знакомятся с явлениями, объектами природы родного |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой;</p> <p>- культурологический – средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность.</p> |
| <p>Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> | <p>Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда)-деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; - подготовить к принятию своих первых финансовых решений; - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; - научить соотносить понятия надо, хочу и могу; - обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: <ul style="list-style-type: none"> • трудиться, работать и зарабатывать; • деньги, доходы; • покупать, тратить, расходовать, транжирить; • откладывать, копить, сберегать; • одалживать, занимать, отдавать, возвращать; • планировать, экономить. - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать коммуникативную деятельность детей; - стимулировать интерес к изучению мира финансов; - сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры | <p>Принципы и подходы к формированию программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; - принцип развивающего образования; - сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости; - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. <p>Основополагающими подходами образовательной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация тематического пространства; - акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>и овладению финансовой грамотностью;</i> <i>- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;</i> <i>- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.</i></p> | |
|--|--|--|

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8. Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть:

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;

- возрастные характеристики воспитанников;

- кадровые условия;

- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

- материально-техническое оснащение;

- социальные условия и партнеры.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162» воспитываются дети в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений (до 8 лет).

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности различной длительности пребывания:

| | |
|--|---|
| Группы общеразвивающей направленности 12 часового пребывания | Группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (с 8.30 до 11.30) |
| Ранний возраст (1,6 – 3 года) | Ранний возраст (1,6 – 3 года) |
| Дошкольный возраст: | Группа семейного воспитания |
| 3 – 4 года | |
| 4 – 5 лет | |
| 5 – 6 лет | |
| 6 – до прекращения образовательных отношений | |

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (1,6 – 3 года)

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в совместной деятельности со взрослым в определенной предметной ситуации. Предметная деятельность, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка, определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий.

Конец этого периода знаменуется кризисом 3-х лет, в котором проявляется возросшая самостоятельность ребенка и целенаправленность его действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»).

Становление системы «Я сам» и самооценки знаменует переход к новому этапу развития – дошкольному детству.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Дошкольный возраст начинается с изменения ведущей деятельности – появляется ролевая игра. Взрослый становится эталоном, образцом подражания. В игре моделируются отношения, происходит развитие общих и специфических способностей ребенка.

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам

щедлости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО и представлены в виде ссылок:

| | |
|--|--|
| Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам) | ФОП п.15.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8 |
| Планируемые результаты в дошкольном возрасте: | |
| к 4 годам | ФОП п.15.3.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9 |
| к 5 годам | ФОП п.15.3.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11 |
| к 6 годам | ФОП п.15.3.3. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13 |
| Планируемые результаты на этапе завершения | ФОП п.15.4. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16 |

| | |
|---|--|
| освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | |
|---|--|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| <i>Парциальная программа</i> | <i>Планируемые результаты на этапе завершения освоения Парциальной программы</i> |
|---|---|
| <i>Программа «Виртуальное путешествие по Кубани» (к концу дошкольного возраста)</i> | <p>- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями кубанских писателей, обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории родного города и края; обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.</p> <p>- Ребенок овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам; применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках.</p> |
| <i>Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»</i> | <p>Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (стр.9, п.1.5.)</p> <p>http://mdou9nsk.ucoz.ru/INNOVAT_DEYATEL/programma_azy_finansovoj_kultury_dlja_doshkolnikov.pdf</p> |

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть:

В соответствии с п. 16 ФОП ДО педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в ДОО (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение

результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;

- свободных бесед с детьми;

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);

- специальных диагностических (проблемных) ситуаций, вопросов, поручений.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей; не предполагает жестких временных рамок.

Инструментарием педагогической диагностики является диагностическая карта развития ребенка ориентированная на возрастные характеристики развития ребенка и характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО в соответствующих образовательных областях.

Диагностическая карта развития ребенка отражает показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания.

При необходимости учителем-логопедом проводится диагностика речевого развития детей средних групп с целью своевременного выявления нарушения звукопроизношения, фонематического восприятия, развития импрессивной и экспрессивной речи, слоговой структуры слова. Результаты фиксируются в карте логопедического скринингового обследования.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, при необходимости педагогом-психологом проводится психологическая диагностика развития детей с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы. Результаты фиксируются в карте психологического скринингового обследования и могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Диагностические карты развития ребенка, карты логопедического и психологического скринингового обследования размещены на сайте ДОО в разделе «ВСОКО» <https://ds162.centerstart.ru/node/458>.

Участие ребенка в психологической и речевой диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению педагогической диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Обязательная часть:

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности представлены в виде ссылок.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

| Возрастная группа детей | Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|-------------------------|--|--|
| от 1,6 до 2 лет | ФОП п.18.2.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22 | ФОП п.18.2.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23 |
| от 2 до 3 лет | ФОП п.18.3.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23 | ФОП п.18.3.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=24 |
| от 3 до 4 лет | ФОП п.18.4.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25 | ФОП п.18.4.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25 |
| от 4 до 5 лет | ФОП п.18.5.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28 | ФОП п.18.5.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=29 |
| от 5 до 6 лет | ФОП п.18.6.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32 | ФОП п.18.6.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=34 |
| от 6 до 7 лет | ФОП п.18.7.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37 | ФОП п.18.7.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=38 |

2.1.2. Познавательное развитие

| Возрастная группа детей | Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|-------------------------|--|--|
| от 1,6 до 2 лет | ФОП п.19.2.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37 | ФОП п.19.2.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=38 |

| | | |
|---------------|--|--|
| | w/0001202212280044?index=44 | View/0001202212280044?index=44 |
| от 2 до 3 лет | ФОП п.19.3.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46 | ФОП п.19.3.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46 |
| от 3 до 4 лет | ФОП п.19.4.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48 | ФОП п.19.4.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48 |
| от 4 до 5 лет | ФОП п.19.5.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50 | ФОП п.19.5.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50 |
| от 5 до 6 лет | ФОП п.19.6.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52 | ФОП п.19.6.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=53 |
| от 6 до 7 лет | ФОП п.19.7.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55 | ФОП п.19.7.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55 |

2.1.3. Речевое развитие

| Возрастная группа детей | Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|--------------------------------|--|--|
| от 1,6 до 2 лет | ФОП п.20.2.1. (2) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=60 | ФОП п.20.2.2. (2) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61 |
| от 2 до 3 лет | ФОП п.20.3.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61 | ФОП п.20.3.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=62 |
| от 3 до 4 лет | ФОП п.20.4.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63 | ФОП п.20.4.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=65 |
| от 4 до 5 лет | ФОП п.20.5.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66 | ФОП п.20.5.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=68 |
| от 5 до 6 лет | ФОП п.20.6.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70 | ФОП п.20.6.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=72 |
| от 6 до 7 лет | ФОП п.20.7.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73 | ФОП п.20.7.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=75 |

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

| Возрастная группа детей | Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|-------------------------|--|--|
| от 1,6 до 2 лет | ФОП п.21.2.1. (2) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78 | ФОП п.21.2.2. (2) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79 |
| от 2 до 3 лет | ФОП п.21.3.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79 | ФОП п.21.3.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=81 |
| от 3 до 4 лет | ФОП п.21.4.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84 | ФОП п.21.4.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=86 |
| от 4 до 5 лет | ФОП п.21.5.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91 | ФОП п.21.5.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=94 |
| от 5 до 6 лет | ФОП п.21.6.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100 | ФОП п.21.6.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=103 |
| от 6 до 7 лет | ФОП п.21.7.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110 | ФОП п.21.7.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=114 |

2.1.5. Физическое развитие

| Возрастная группа детей | Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|-------------------------|--|---|
| от 1,6 до 2 лет | ФОП п.22.2.1. (2) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124 | ФОП п.22.2.2. (2) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124 |
| от 2 до 3 лет | ФОП п.22.3.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125 | ФОП п.22.3.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125 |
| от 3 до 4 лет | ФОП п.22.4.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128 | ФОП п.22.4.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128 За исключением: Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических |

| | | |
|---------------|---|---|
| | | <p>особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. - Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. - Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. - Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде. |
| от 4 до 5 лет | <p>ФОП п.22.5.1.</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131</p> | <p>ФОП п.22.5.2.</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=132</p> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. - Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой». - Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде. |
| от 5 до 6 лет | <p>ФОП п.22.6.1.</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135</p> | <p>ФОП п.22.6.2.</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=136</p> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий, наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. - Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние |

| | | |
|---------------|---|---|
| | | <p>до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>- Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p> |
| от 6 до 7 лет | <p>ФОП п.22.7.1.</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141</p> | <p>ФОП п.22.7.2.</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=142</p> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>- Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>- Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p> <p>- Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>- Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p> |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

| Образовательная область | Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|------------------------------------|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Представлены в разделе 1.1. в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (стр. 7-9) | Представлено в Программе «Виртуальное путешествие по Кубани» (стр.17-19) и Программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» (стр.15-24, п.2.3.) http://mdou9nsk.ucoz.ru/INNOVAT_DEYATEL/programma_azy_finansovoj_kultury_dlja_doshkolnikov.pdf |
| Познавательное развитие | | |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть:

В ДОО некоторые воспитанники получают ДО в форме группы семейного воспитания. Форма получения ДО определена родителями (законными представителями) воспитанников с учетом мнения детей.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, видом детской деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года): |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). |
| в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): |
| <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; |

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| Возрастная группа детей | Название метода | Определение метода |
|---|------------------------------------|---|
| Ранний возраст (1,6 - 3 года) | Информационно-рецептивный метод | Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения |
| | Репродуктивный | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель). |
| Ранний возраст (1,6 - 3 года); Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) | Исследовательский | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. |
| Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) | Проблемное изложение | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений. |
| | Эвристический (частично-поисковый) | Проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях). |

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используют комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| в раннем возрасте (1,6 - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 - 8 лет) |
|---|--|
| Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Утренний круг Вечерний круг |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Парциальная программа | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений |
|--|--|
| Программа «Виртуальное путешествие по Кубани» | Совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы. |
| Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» | Представлены в Программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» (стр.10-13, п.2.1.) http://mdou9nsk.ucoz.ru/INNOVAT_DEYATEL/programma_azy_finansovoj_kultury_dlja_doshkolnikov.pdf |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть:

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя

лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность организуется через различные виды деятельности:

- **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

- **Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

- **Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

- Восприятие **художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

- **Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

- **Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

- **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, которые проводятся инструктором по физической культуре и воспитателями ДОО в спортивном зале и на уличной спортивной площадке (старший дошкольный возраст) ДОО в специально оборудованном помещении.

- **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам

самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающихся ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Сан ПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Занятие проводится **на игровой основе** (форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения). Особенностью занятия на игровой основе является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки, новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

| Режимные моменты | Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает: |
|--------------------------|--|
| Утренний отрезок времени | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения); - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (утренний круг), рассматривание картин, иллюстраций; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность детей (подвижные игры, гимнастика); - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка, аппликация). |
| Занятие | <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-обучающие ситуации; - образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - опытно-экспериментальная деятельность; - творческие и исследовательские проекты. |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; |

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа; - спортивные праздники, развлечения. |
| Вторая половина дня | <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей; - развлечения, праздники, театры, игры-драматизации, досуги; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; - опыты и эксперименты, практика-ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения; - рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и областям; - разнообразные культурные практики; - работа с родителями (законными представителями). |

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельностью. Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

К культурным практикам относится игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей в следующих видах деятельности:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику»). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских

журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

• Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

• Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

• Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Это спортивные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

• Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

• Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть:

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно п. 25.4. и 25.8. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги учитывают и используют:

| Условия | Способы и приемы |
|--|--|
| <p>1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> | <p>1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семилет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p> | <p>способы и формы его воплощения. б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p> |
| <p>Характерные особенности развития инициативы у детей</p> | |
| <p>3-4 года</p> | |
| <p>У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p> | |
| <p>4-5 лет</p> | |
| <p>У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p> | |
| <p>5-7 лет</p> | |
| <p>Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает</p> | |

ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть:

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности

относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой вДОО;

2)просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3)способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4)построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5)вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями(законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместноерешение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста),обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о

государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Основные направления, формы и методы работы с семьей

| Основные направления | Формы и методы взаимодействия с семьей |
|---|---|
| Диагностико-аналитическое | <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - анкетирование; - методика «Сочинение родителей»; - посещение семей воспитанников; - портфолио семейного успеха; - наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени. |
| Консультационное | <ul style="list-style-type: none"> - почта доверия, телефон доверия; - день открытых дверей; - информационные бюллетени; - тематические газеты; - консультации у педагогов и специалистов ДОО; - посещение программ психолого-педагогического образования родителей; - участие в психолого-педагогических и детско-родительских тренингах; - совместные с детьми игры-задания; - семинары-практикумы; - информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей; - виртуальная приёмная. |
| Просветительское | <ul style="list-style-type: none"> - дискуссии; - тематические встречи, круглые столы; - сайт ДОО; - вечера вопросов и ответов; - творческие мастерские; - тренинги и ролевые игры. |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | <ul style="list-style-type: none"> - игровые встречи; - конкурсы семейных талантов; - оформление групповых фотоальбомов, газет; - викторины; - досуговый центр «Музыкальный салон»; - детско-родительские проекты; - презентации («Моя семья», «Традиции семьи», «Мы все из детства»); - патриотические акции; - фестивали (художественный, литературный, познавательный, музыкальный). |

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские

отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть:

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП); в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4. ФОП ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание КРР соответствует п.28 ФОП ДО и представлено в виде ссылок:

| Вид работы | Содержание работы |
|----------------------------------|--|
| Диагностическая | ФОП п.28.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168 |
| КРР | ФОП п.28.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=169 |
| Консультативная | ФОП п.28.3. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=170 |
| Информационно - просветительская | ФОП п.28.4. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=170 |

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

В целях создания условий полноценного психолого-педагогического развития детей план работы учителя-логопеда и педагога-психолога содержит:

| Содержание работы | Сроки | Методическое сопровождение |
|--|--|--|
| РАЗДЕЛ Диагностический | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений. • Индивидуальное психолого-педагогическое и логопедическое обследование и консультирование. • Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы) с целью корректировки планов КРР с детьми. • Обследование детей с целью выявления речевой патологии (средние группы). | Сентябрь | Речевые карты, справка по результатам обследования |
| | Сентябрь | Речевые карты, справка, отчет |
| | Январь, май | |
| | Декабрь-январь | Логопедические и психолого-педагогические заключения |
| РАЗДЕЛ Коррекционно-развивающий | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной КРР. | Сентябрь - май | Перспективные планы работы Конспекты занятий Планы подгрупповой и индивидуальной работы |
| РАЗДЕЛ Организационно-методический | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете и кабинете педагога-психолога. • Пополнение методическими разработками сайта ДОО. • Приобретение методической литературы | Сентябрь – май | Игротека Речевой и наглядный материал Иллюстрированный материал Картотека |
| | Сентябрь | Статьи, рекомендации |
| РАЗДЕЛ Консультативный | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Работа с педагогами - взаимодействие с воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем: - критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия (ПМПк); - адаптирование речевого материала, используемого на утренниках, праздниках, развлечениях; - совместная подготовка и проведение мероприятий; - планирование КРР с учетом результатов обследования; - консультации с рекомендациями; - семинары, практикумы. | | Протоколы ПМПк Консультации Рекомендации Маршруты индивидуального сопровождения |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с родителями: - опросы (сбор сведений о детях); - беседы, консультации; - информационная корзина, информационный стенд; - шкатулка вопросов; - логопедический/психологический справочник; - совместные мероприятия с детьми | |

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Помощь участникам образовательных отношений в организации воспитательно-образовательного процесса оказывают педагог-психолог, учитель-логопед. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями они учитывают программу детского сада и помогают реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.

| Система психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений направлена на: | |
|--|--|
| Работа с детьми | <ul style="list-style-type: none"> - помощь детям в адаптации к детскому саду; - проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; - определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; - диагностика игровой деятельности детей; - организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми; - диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия). |
| Работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); - развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; - снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; - обучение родителей методам и приемам организации образовательных ситуаций на игровой основе с детьми; - ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память). |
| Работа с педагогами | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение педагогического консилиума; - индивидуальное и групповое консультирование; - подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; - повышение психологической компетенции педагогов. |

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Учителя-логопеды, педагоги-психологи являются организаторами и координаторами КРР.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

В ДОО осуществляется раннее выявление детей групп общеразвивающей направленности, нуждающихся в дальнейшем определении в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, по следующему алгоритму:

1. Первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4-5 лет) на предмет выявления отклонений в речевом развитии на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников учителем-логопедом и педагогом-психологом.

2. Обсуждение результатов обследования на ППк ДОО.

3. С согласия родителей (законных представителей) воспитанников, дети направляются на психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК для проведения комплексного обследования,

подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

4. По результатам обследования на ПМПк в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК даётся заключение по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273).

5. Комплектование групп компенсирующей направленности происходит в соответствии с заключениями ПМПк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания)

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Обязательная часть:

Согласно п. 29.2. ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Огромное значение для воспитания имеет семейный уклад. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка.

Программа воспитания ДОО предусматривает расширения и углубления форм работы с родителями направленные на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок – родитель» через внедрение регионального компонента.

Основная цель – приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

В Программе воспитания деятельность ДОО осуществляется в рамках модулей (воспитательных практик) воспитательной работы.

| Модуль | Цель | Задачи |
|--------------------------------------|---|---|
| «Традиции детского сада» | Организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми. 2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп. 3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны. 4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий. 5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности. 6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям. |
| «Музейная педагогика» | Приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира. 2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России. 3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине. |
| «Эколого– туристический» | Формирование интереса к природному окружению родного края, развитие кругозора и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение объема знаний в области краеведения, туризма. 2. Воспитывать бережное отношение детей к растительному и животному миру. 3. Развитие выносливости, как основной физической подготовки ребёнка - будущего туриста. 4. Совершенствование основных видов движений и обогащение двигательного опыта детей. 5. Заинтересованность родителей детским туризмом, как средством здорового семейного отдыха. 6. Формирование межличностных, в частности, дружеских отношений дошкольников в процессе туристской деятельности. |
| «Взаимодействие с родителями» | Объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста. 2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка. 3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий |

В Программе воспитания выделены следующие **направления** воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |

| СОДЕРЖАНИЕ | |
|--|--|
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> | |
| <p style="text-align: center;">Модуль «Традиции детского сада», Модуль «Музейная педагогика»</p> <p><i>Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство патриотизма, коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству; обеспечивают историческую преемственность поколений. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.</i></p> | |

| ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| <p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> | <p>Жизнь, милосердие, добро</p> |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> | |
| <p style="text-align: center;">Модуль «Музейная педагогика», Модуль «Взаимодействие с родителями»</p> <p><i>Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.</i></p> <p><i>Нельзя забывать, что личностные качества воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи.</i></p> | |

| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| <p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> | <p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p> |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> | |
| <p style="text-align: center;">Модуль «Традиции детского сада», Модуль «Музейная педагогика», Модуль «Взаимодействие с родителями»</p> | |

Данные модули усиливают и дополняют социальное направление воспитания.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|----------|
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> | |
| <i>Модуль «Традиции детского сада», Модуль «Музейная педагогика», Модуль «Эколого–туристический»</i> | |
| <p><i>Музейная педагогика, традиционные мероприятия, экодеятельность дошкольников - это знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, сада. Воспитанники совершают виртуальные прогулки по заповедным местам Краснодарского края, туристические прогулки по экологическим и историческим тропам ДОО и родного края. Существует несколько разработанных маршрутов с учётом целей и задач каждого путешествия. Каждая туристическая прогулка с различными заданиями, играми, познавательными беседами, экспериментами.</i></p> | |

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> | |
| <i>Модуль «Эколого–туристический», Модуль «Взаимодействие с родителями»</i> | |
| <p><i>Данные модули усиливают и дополняют физическое и оздоровительное направление воспитания.</i></p> | |

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|----------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> | |
| <i>Модуль «Традиции детского сада», Модуль «Музейная педагогика», Модуль «Эколого–туристический», Модуль «Взаимодействие с родителями»</i> | |
| <p><i>Данные модули усиливают и дополняют трудовое направление воспитания.</i></p> | |

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|-------------------|
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в</p> | |

окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

*Модуль «Традиции детского сада», Модуль «Музейная педагогика»,
Модуль «Эколого–туристический», Модуль «Взаимодействие с родителями»
Данные модули усиливают и дополняют эстетическое направление воспитания.*

Согласно п. 29.2.3.1., п. 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому. |
| Духовно - нравственное | Жизнь, добро, милосердие | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура, красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|-----------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Духовно - нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура, красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад ДОО – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

| | |
|--|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p>Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.</p> <p>Смысл деятельности ДОО направлен на сохранение самооценности периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей (законных представителей).</p> <p>Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня в будущем. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | <ul style="list-style-type: none"> • <u>принцип гуманизма</u>. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; • <u>принцип ценностного единства и совместности</u>. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; • <u>принцип общего культурного образования</u>. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; • <u>принцип следования нравственному примеру</u>. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; • <u>принципы безопасной жизнедеятельности</u>. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; • <u>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</u>. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; • <u>принцип инклюзивности</u>. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования; • <u>принцип субъектности</u>. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания; • <u>принцип интеграции</u>. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности; • <u>принцип учета возрастных особенностей</u>. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка; • <u>принципы индивидуального и дифференцированного подходов</u>. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций. |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | <p>Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Заключается в создании эмоционально комфортного климата в ДОО для всех участников образовательных отношений.</p> <p>Эмблема ДОО представляет собой композицию: золотое солнце с лучами из детских ладошек, внутри которого находится семья, где:</p> <ul style="list-style-type: none"> - солнце – символ добра; - детские ладошки – символ жизни и детства; - семья внутри солнца – символ единства. |

| | |
|---|---|
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов: добровольности, сотрудничества, уважении интересов друг друга, соблюдения законов и локальных нормативных актов ДОО. Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов: равноправия сторон; уважения интересов друг друга; учета запросов общественности; сохранения имиджа учреждения в обществе; установления коммуникаций между ДОО и социумом; исполнения договоренности. |
| Ключевые правила ДОО | Соблюдение родителями (законными представителями): - Правил внутреннего распорядка обучающихся; - Правил приема воспитанников на обучение по ОП ДО; Соблюдение сотрудниками ДОО: - Коллективного договора; - Правил внутреннего трудового распорядка; - Кодекс профессиональной этики педагогов ДОО. |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания) | Традиции и ритуалы ДОО: - <u>поздравление пожилых людей</u> . Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни; - <u>календарные и народные праздники</u> . Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность; - <u>детско-родительские проекты</u> («Команда добрых дел», «Трудовой десант»); - групповые традиции («Доброе утро», «День рождения» и т.д.). Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил поведения и вежливости. В ДОО практикуются виды этикета: «Культура речи»; «Гостевой»; «Прогулочный», «Телефонный этикет». |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования, игровых материалов, мини-музея «Кубанского быта», макетов «Казачьего подворья». |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные, региональные особенности, социальное партнерство и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. |

Календарь традиций ДОО

| Месяц | Мероприятия для детей |
|-----------------|---|
| Сентябрь | Развлечение «Маленькие знатоки» Праздник «Мой любимый воспитатель» |
| Октябрь | <i>Коллективная аппликация «Наш красивый город»</i> <i>Фотовыставка «Памятные места моего города»</i> <i>Познавательные беседы «Почему так названы...»</i> Развлечение «Осенняя ярмарка» Выставка детских работ из природного материала «Осенние настроения» <i>Детско-родительский альбом «Старшее поколение нашей семьи»</i> Социальная акция «Подарки для пожилых людей» |
| Ноябрь | Праздник «День народного единства» Презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами пожеланиями <i>Творческий проект «Визитная карточка нашей группы»</i> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>Развлечение «День поселка Лорис»</p> <p>Презентация «Земляки, прославившие наш поселок!»</p> <p>Выставка детских работ «Портрет мамы (бабушки)» ко Дню матери</p> |
| Декабрь | <p>Тематический праздник «Подари улыбку миру!», посвященный декаде инвалидов</p> <p>Социальная акция «Подарки для детей–инвалидов»</p> <p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка совместных детско-родительских работ «Зима у нас в гостях»</p> |
| Январь | <p>Театрализованное представление «Рождество Христово»</p> <p>Спортивный досуг «В здоровом теле – здоровый дух!»</p> |
| Февраль | <p>Мультимедийная презентация «Краснодар в годы Великой Отечественной Войны»</p> <p>День защитника Отечества</p> <p>Газета на основе интервью «Воспоминания о службе в Армии»</p> |
| Март | <p>Фольклорные гулянья «Широкая Масленица»</p> <p>Праздник «Мамочка любимая, самая красивая!»</p> <p>Коллаж «Наши добрые мамы» с детскими пожеланиями</p> <p>Вечер развлечений «Праздник кубанской песни»</p> |
| Апрель | <p>Досуг «День радости и смеха»</p> <p>Спортивное развлечение «Космическое путешествие»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос»</p> <p>Творческая мастерская «Солнечная система»</p> <p>Творческая выставка «Пасхальное яичко»</p> <p>Праздник Светлого Христова Воскресения</p> |
| Май | <p>Праздник «День Победы»</p> <p>Групповой альбом «Имена Победы» составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома</p> <p>Социальная акция «Бессмертный полк» (совместно с родителями)</p> <p>Презентации индивидуальных проектов «Хочу все знать!»</p> <p>Праздник «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»</p> |
| Июнь | <p>Развлечение «Счастливое детство»</p> <p>Тематические беседы «Мы живем в России»</p> <p>Выставка детского творчества «Россия – Родина моя!»</p> |
| Июль | <p>Праздник «День семьи, любви и верности»</p> <p>Презентация семейных проектов «Семья – это счастье, любовь и удача!»</p> <p>Семья – это праздник, семейные даты!»</p> <p>Досуг «День Нептуна»</p> <p>Выставка детских работ «Сказочные герои подводного мира»</p> |
| Август | <p>Развлечение «Яблочный спас»</p> <p>Ярмарка детского творчества «Яблочная фантазия»</p> <p>Спортивный праздник «Веселые старты»</p> |

Воспитывающая среда ДОО

| | |
|--|---|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | <p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.</p> <p>При организации комфортной воспитывающей среды ДОО главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.</p> <p>Воспитывающая среда строится по трем направлениям:</p> |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских | |

| | |
|--|---|
| <p>общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <ul style="list-style-type: none"> - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. |
|--|---|

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители),
- Дети-дети,
- Педагог-педагог,
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели деятельности разных видов общностей:

| профессионального сообщества | профессионально-родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|--|---|---|
| <p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p> | <p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p> | <p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p> |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое

поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность – характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

| Образовательные области | Задачи воспитания |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| Познавательное развитие | <p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, пониманию значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первоопыта действий по сохранению природы. |
| Речевое развитие | <p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; |

| | |
|---------------------|---|
| | - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Физическое развитие | Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации Программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5. Программы.

События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

В ДОО реализуются следующие типы и формы воспитательных событий:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО. Реализация воспитательного потенциала ППС в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

| Ценности | Оформление помещения | Наполняемость |
|---|--|--|
| «Родина», «Природа» | Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО. | Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ, города и края. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры. |
| «Жизнь», «Милосердие», «Добро» | Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений. | Фотовыставки. Книги и пособия. |
| «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества. | Подушка – дружка, коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | | Фотоальбомы «Моя семья». |
| «Познание» | Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования. | Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игр. Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры Конструкторы различных размеров и материалов. |
| «Здоровье», «Жизнь» | Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО. | Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения. |
| «Труд» | Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории. | Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия. |
| «Красота», «Культура» | Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества | Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. С/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества |

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами (МБОУ СОШ № 74 г.Краснодар, МБУК «ЦКД поселка Лорис», ГБУК КК КГИАМЗ им. Е.Д.Фелицына, МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад №190», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234») и, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ СОШ № 74 г.Краснодар обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры, реализации совместных творческих проектов организуется совместная деятельность с МБУК «ЦКД поселка Лорис», ГБУК КК КГИАМЗ им. Е.Д.Фелицына. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| <i>Наименование учреждения</i> | <i>Задачи, решаемые в совместной работе</i> | <i>Формы работы</i> |
|--|--|--|
| <i>МУЗ «Поликлиника № 8»</i> | <i>формирование у всех участников образовательных отношений навыков здорового образа жизни</i> | <i>консультирование</i> |
| <i>Театры города Краснодара</i> | <i>формирование нравственных, эстетических качеств личности</i> | <i>просмотр спектаклей</i> |
| <i>ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК</i> | <i>оказание психолого-педагогической помощи и поддержки</i> | <i>консультирование</i> |
| <i>МКУ КНМЦ</i> | <i>методическая поддержка педагогов ДОО</i> | <i>консультирование семинары методические объединения конференции совещания форумы</i> |

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение


Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом ДОО, в состав которого входят: административные работники; педагогические работники; учебно-вспомогательный персонал.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|---|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности ДОО). |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none">- организует воспитательную деятельность в ДОО;- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы);- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;- планирует работу воспитательной деятельности;- организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;- развивает сотрудничество с социальными партнерами; |
| Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по | <ul style="list-style-type: none">- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях |

| | |
|------------------------|---|
| физическому воспитанию | современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Учитель-логопед | - проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ. |
| Педагог-психолог | - осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Младший воспитатель | - совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников. |

Нормативно-методическое обеспечение

| | |
|--|--|
| Для реализации Программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф |  |
|--|--|

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание | Данные локального акта ДОО |
|---|--|
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | Приказ о внесении изменений в должностные инструкции по вопросам воспитательной деятельности |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами | Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами (МБОУ СОШ № 74 г. Краснодар, МБУК «ЦКД поселка Лорис», ГБУК КК КГИАМЗ им. Е.Д.Фелицына, МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад №190», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234») |

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети «группы риска», одаренные дети:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Огромное значение для воспитания имеет семейный уклад. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка.

Программа воспитания ДОО предусматривает расширения и углубления форм работы с родителями направленные на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок – родитель» через внедрение регионального компонента.

Основная цель – приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

➤ краеведческий принцип;

➤ обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;

➤ принцип интергративности;

➤ гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;

➤ динамичность;

➤ развивающий принцип;

➤ принцип историзма.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в Программе воспитания деятельность ДОО осуществляется в рамках модулей воспитательной работы. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать

необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной организации является проведение:

на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» «День матери», «День пожилого человека», «День защиты детей»);

- сезонных праздников («Осенняя ярмарка», «Новый год», «Масленица», «Рождественские колядки», «Весна-красна», «Яблочный спас»);

- тематических мероприятий («Утренняя зарядка от ребенка», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжечная неделя», «Все профессии нужны»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Подкорми птиц зимой», «Береги воду!», «Земля – наш общий дом», «Твори добро», Всемирный День «спасибо»);

на уровне группы: «От улыбки станет всем светлей!», «День рождения», «Трудовой десант», «Наши соседи», «Портфолио группы»)

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДОО. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития

дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.

2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.

3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и причастности к родному дому, семье, своей Родине.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «День Победы»; «Человек и космос»; «Герои труда», «Красная книга Кубани», «Музей Деда Мороза», «Кубанское подворье».

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения;
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Постоянно действующий музей «Ты Кубань, ты наша Родина». Здесь представлены материалы по ознакомлению детей с поселком Лорис, городом Краснодар, Краснодарским краем в виде картинок, произведений кубанских писателей, поэтов, макетов «Кубанское подворье» и «Кубанская изба», разработанные по принципу «вижу-действую».

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Организованная образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. «Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

5. Мини-спектакли. По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

6. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Модуль «Эколого – туристический» (Экотуризм в ДО)

Экологический туризм даёт возможность формировать у дошкольников осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Экодеятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, сада. Воспитанники совершают виртуальные прогулки по заповедным местам Краснодарского края, туристические прогулки по экологическим тропам дошкольной организации. Существует несколько разработанных маршрутов с учётом целей и задач каждого путешествия. Каждая туристическая прогулка с различными заданиями, играми, познавательными беседами, экспериментами. Это всегда образовательная информация, физическая нагрузка и положительные эмоции,

радостное общение, возможность оценить свои силы. Эколого-туристическая деятельность с одной стороны позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического воспитания, а с другой способствует развитию интереса к путешествиям. Введение элементов туристической деятельности в образовательно-воспитательный процесс даёт возможность воспитателю решить вопросы, от которых зависит успех его деятельности.

Основная цель: формирование интереса к природному окружению родного края, развитие кругозора и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Расширение объема знаний в области краеведения, туризма.
2. Воспитывать бережное отношение детей к растительному и животному миру.
3. Развитие выносливости, как основной физической подготовки ребёнка - будущего туриста.
4. Совершенствование основных видов движений и обогащение двигательного опыта детей.
5. Заинтересованность родителей детским туризмом, как средством здорового семейного отдыха.
6. Формирование межличностных, в частности, дружеских отношений дошкольников в процессе туристической деятельности.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Экскурсии (или виртуальная экскурсия).** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся совместно с детьми, родителями, специалистами ДОО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети, и их родители.

2. **Семейный туризм.** Данная форма работа способствует установлению единства детского сада и семьи в вопросах воспитания здорового ребенка. Вызывают желание родителей участвовать во всех формах организации физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в дошкольной организации. Родители становятся активными помощниками и участниками в проведении различных спортивных мероприятий, прогулок – походов.

3. **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. *Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.*
2. *Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.*
3. *Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий*

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. «Телефон доверия».

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг, деловая игра. В основе тренинга, деловой игры – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол, дискуссии. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. Виртуальная приемная «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОО, в группе детского сада в социальной сети. В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

9. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов,

психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

- РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;

- данной Программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение/территория | Оборудование |
|---|-----------------------|
| Групповые помещения ДОО, центральный вход ДОО | Информационные стенды |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, все помещения ДОО.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

| Помещение | Оборудование |
|------------------|---|
| литер А | интерактивная доска, мультимедийный проектор, ПК с выходом в интернет, моноблок, МФУ. |
| литер В | детский интерактивный стол, интерактивная доска, ПК с выходом в интернет, моноблок |
| литер Д | детский интерактивный стол, интерактивная доска мультимедийный проектор, ПК, моноблок, МФУ. |

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

| Центр активности/ пространство/ модуль | Наполнение | Особенности функционирования |
|--|---|--|
| Групповые помещения для детей раннего возраста (1,6-3 года) | | |
| Центр двигательной активности/ «физкультурно-оздоровительный» | Комплекс оснащения групповых помещений соответствует примерным перечням оборудования и средств обучения (см. «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», ст. 65). | Для развития основных движений детей. |
| Центр сенсорики и конструирования | | Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. |
| Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр/ «игровой» | | Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. |
| Центр творчества и продуктивной деятельности/ «художественно-творческий» | | Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. |
| Центр познания и коммуникации (книжный уголок) | | Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. |
| Центр экспериментирования и труда/ «поисково-исследовательский» | | Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка). |
| Групповые помещения для детей дошкольного возраста (3-7 лет) | | |
| Центр двигательной активности/ «физкультурно-оздоровительный» | Комплекс оснащения групповых помещений соответствует примерным перечням оборудования и средств обучения (см. «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации | Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». |
| Центр безопасности | | Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у |

| | | |
|---|--|---|
| | учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», ст. 71-95). | детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Центр игры/ «игровой» | | Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». |
| Центр конструирования | | Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». |
| Центр логики и математики | | Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда/ «поисково-исследовательский» | | Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково- экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Центр познания и коммуникации | | Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Книжный уголок | | Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное |

| | | |
|--|---|--|
| | | и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. |
| Центр театрализации и музицирования/ «музыкальный» | | Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». |
| Центр уединения/ «релаксации» | | Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. |
| Центр коррекции | | Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений |
| Центр творчества/ «художественно-творческий» | | Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Холлы, рекреации, улицы | | |
| Входная зона/ «территории и архитектуры ДОО» | Комплекс оснащения общих помещений ДОО соответствует примерным перечням оборудования и средств обучения (см. «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», ст. 46). | Содержит информационное пространство для родителей. |
| Прогулочные участки | Комплекс оснащения территории ДОО соответствует примерным перечням оборудования и средств обучения (см. «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», ст. 113). | Ориентирован на организацию игр средней и малой и интенсивной подвижности, а также проведения всех видов образовательной деятельности, праздников, развлечений в интеграции с содержанием всех образовательных областей. |
| Спортивная площадка/ «физкультурно-оздоровительный» | | Предназначена для проведения всех видов образовательной |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности, праздников, развлечений. |
| <i>Музей «Ты Кубань, ты наша Родина»</i> | <i>материалы по ознакомлению детей с поселком Лорис, городом Краснодар, Краснодарским краем в виде картинок, произведений кубанских писателей, поэтов, макетов «Кубанское подворье» и «Кубанская изба»</i> | <i>Предназначен для проведения всех видов образовательной деятельности.</i> |
| Иные помещения | | |
| Методический кабинет/ «административный» | Комплекс оснащения общих помещений ДОО соответствует примерным перечням оборудования и средств обучения (см. «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», ст. 47, 48, 51). | Нормативно-правовое и методическое обеспечение. |
| Музыкальный зал/ «музыкальный» | | Предназначен для проведения всех видов образовательной деятельности, праздников, развлечений. |
| Спортивный зал/ «физкультурно-оздоровительный» | | |
| Кабинет учителя-логопеда/ «логопедический» | Компоненты РППС для кабинетов специалистов соответствуют примерным перечням оборудования и средств обучения (см. «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», ст. 105, 107). | Предназначен для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. |
| Кабинет педагога-психолога/ «психологического сопровождения» | | |

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: спортивно-игровые комплексы, 11 прогулочных площадок с верандами, спортивная площадка.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds162.centerstart.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологических троп на территории ДОО, музея.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Направление развития (образовательные области) | Педагогические технологии, методические пособия |
|---|---|
| Ранний возраст | <ul style="list-style-type: none"> - В.В. Гребова «Развитие речи в детском саду». – М.: Мозаика – Синтез, 2020; - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». – М.: Мозаика – Синтез, 2020; - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». – М.: Мозаика – Синтез, 2020; - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». – М.: Мозаика – Синтез, 2020; - С.В. Кахнович «Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста». М.: Русское слово, 2020. |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». М.: Мозаика – Синтез, 2020; - М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: Мозаика – Синтез, 2020; - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» М.: Мозаика – Синтез, 2020; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020; Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: Мозаика – Синтез, 2020; |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». М.: Мозаика – синтез, 220; - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». СПб.: Детство – пресс, 2019; - Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2020; - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2020; - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2020; - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика – Синтез, 2020. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников». - М.: Мозаика – Синтез, 2020; - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». М.: |

| | |
|------------------|--|
| | <p>Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>- Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет». СПб.: Детство – Пресс, 2020;</p> <p>- О.А. Зыкова «Экспериментирование с живой и неживой природой». М.: Элти – Кудиц, 2020;</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа» М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа» М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа» М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>- В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа». - Волгоград: Учитель, 2020</p> <p>- Т.Г.Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». - Волгоград: Учитель, 2020</p> <p>- Т.Г.Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа». - Волгоград: Учитель, 2020</p> <p>- Т.Г.Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа». - Волгоград: Учитель, 2020</p> <p>- Л.Ю. Павлов «Сборник дидактических игр по ознакомлению миром» .- М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа». - М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». - М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». - М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа». - М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>- И.А. Лыкова «Парциальная программа «Умные пальчики». М.: - Цветной мир, 2020</p> <p>- И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». М.: - Цветной мир, 2020</p> <p>- И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа». М.: - Цветной мир, 2020</p> <p>- И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа». М.: - Цветной мир, 2020</p> |
| Речевое развитие | <p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Младшая группа». - М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Средняя группа». - М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа». - М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | <p>- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». СПб.: Фонд ПЦТП Аничкин мост, 2020;</p> <p>- Т.Ф. Коренева «В мире музыкальной драматургии». – М.: Русское слово, 2020;</p> <p>- Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>- Т.С. Комарова «Народное искусство – детям».- М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».- С.-П.: Детство – Пресс, 2020;</p> <p>- С.В. Кахнович «Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста». М.: «Русское слово», 2020;</p> |
|-------------------------------------|---|

Информационные интернет-ресурсы

| | |
|---|---|
| Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки» | http://ladushki.ru |
| Развивающие мультфильмы | https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/ |
| Сказки народов мира | http://www.e-skazki.narod.ru |
| Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Международный образовательный портал maam.ru | http://www.maam.ru/ |
| Интерактивные игры | http://pochemu4ka.ru/ |
| Издательский дом «1 сентября» | https://1sept.ru/ |
| «Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом | http://nsportal.ru/ |
| Каталог музеев | http://www.museum.ru |
| Развивающие мультфильмы | http://razviv.ru/ |
| официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. | https://minobr.krasnodar.ru |
| официальный сайт Департамента образования МО г.Краснодар. | http://www.do.krd.ru/ |
| «Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт». | http://centerstart.ru/ |
| Краснодарский научно-методический центр | http://knmc.centerstart.ru/ |
| Институт развития образования Краснодарского края | http://iro23.ru/ |

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы

| Возрастная группа детей | Перечень художественной литературы представлен в виде ссылки |
|-------------------------|--|
| от 1,6 до 2 лет | ФОП п.33.1.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196 |
| от 2 до 3 лет | ФОП п.33.1.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197 |
| от 3 до 4 лет | ФОП п.33.1.3. |

| | |
|---------------|--|
| | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198 |
| от 4 до 5 лет | ФОП п.33.1.4. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199 |
| от 5 до 6 лет | ФОП п.33.1.5. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201 |
| от 6 до 7 лет | ФОП п.33.1.6. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204 |

Перечень музыкальных произведений

| Возрастная группа детей | Перечень музыкальных произведений представлен в виде ссылки |
|--------------------------------|--|
| от 1,6 до 2 лет | ФОП п.33.2.3. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207 |
| от 2 до 3 лет | ФОП п.33.2.4. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207 |
| от 3 до 4 лет | ФОП п.33.2.5. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=208 |
| от 4 до 5 лет | ФОП п.33.2.6. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210 |
| от 5 до 6 лет | ФОП п.33.2.7. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211 |
| от 6 до 7 лет | ФОП п.33.2.8. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213 |

Перечень произведений изобразительного искусства

| Возрастная группа детей | Перечень произведений изобразительного искусства представлен в виде ссылки |
|--------------------------------|--|
| от 2 до 3 лет | ФОП п.33.3.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215 |
| от 3 до 4 лет | ФОП п.33.3.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215 |
| от 4 до 5 лет | ФОП п.33.3.3. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215 |
| от 5 до 6 лет | ФОП п.33.3.4. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215 |
| от 6 до 7 лет | ФОП п.33.3.5. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215 |

Перечень анимационных произведений

| Возрастная группа детей | Перечень анимационных произведений представлен в виде ссылки |
|--------------------------------|--|
| с 5 лет | ФОП п.33.4.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216 |
| от 6 до 7 лет | ФОП п.33.4.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=218 |
| от 7 до 8 лет | ФОП п.33.4.3. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219 |

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 134).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (<https://ds162.centerstart.ru/node/344>)).

Для достижения поставленных задач в ДОО сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив, созданы условия для творческого труда педагогов.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня групп общеразвивающей направленности детей раннего возраста (1.6-3 года) 12 часового пребывания. Холодный период (сентябрь – май).

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 9.00 |
| Подготовка к занятиям, игры | 9.00 - 9.15 |
| Занятия по подгруппам на игровой основе | 9.15 - 9.45 |
| Индивидуальная деятельность | 9.45 - 10.00 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, наблюдения, совместная игровая деятельность воспитателя с детьми | 10.00 - 11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.20 - 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 12.30 - 15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми по гигиеническому воспитанию | 15.30 - 15.50 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник | 15.50 - 16.20 |
| Занятия по подгруппам на игровой основе | 16.20 - 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми | 16.50 - 18.20 |
| Возвращение с прогулки | 18.20 - 18.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй, уход домой | 18.30 - 19.00 |

Режим дня групп общеразвивающей направленности детей раннего возраста (1.6-3 года) 12 часового пребывания. Тёплый период (июнь – август).

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 9.00 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 9.00 - 9.10 |
| Прогулка: занятие на игровой основе (физическая культура или музыка), наблюдения, подвижные игры, игры с песком, водой, ветром, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми | 9.10 - 11.30 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 |

| | |
|---|---------------|
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья | 12.30 - 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми по гигиеническому воспитанию / Организация досуговой деятельности | 15.40 - 16.10 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник | 16.10 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность; взаимодействие с семьёй, уход домой | 16.40 - 19.00 |

Режим дня группы общеразвивающей направленности детей раннего возраста
(1.6-3 года) 3 часового пребывания. Холодный период (сентябрь – май).

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, самостоятельная деятельность | 8.30 - 9.00 |
| Подготовка к занятиям, игры | 9.00 - 9.15 |
| Занятия по подгруппам на игровой основе | 9.15 - 9.45 |
| Индивидуальная деятельность | 9.45 - 10.00 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, наблюдения, совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми по гигиеническому воспитанию | 10.00 - 11.20 |
| Взаимодействие с семьёй, уход домой | 11.20 - 11.30 |

Режим дня групп общеразвивающей направленности детей раннего возраста
(1.6-3 года) – 3 часового пребывания. Тёплый период (июнь – август).

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, самостоятельная деятельность | 8.30 - 9.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: занятие на игровой основе (физическая культура или музыка), наблюдения, подвижные игры, игры с песком, водой, ветром, совместная деятельность воспитателя с детьми по гигиеническому воспитанию, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми/ Организация досуговой деятельности | 9.10 - 11.20 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Возвращение с прогулки, взаимодействие с семьёй, уход домой | 11.20 - 11.30 |

Режим дня групп общеразвивающей направленности
детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) 12 часового пребывания.
Холодный период (сентябрь – май).

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа | 7.00 - 7.50 |
| Возвращение в группу, утренняя гимнастика, Утренний круг | 7.50 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50 - 9.00 |
| Занятия на игровой основе, динамическая пауза | 9.00 - 10.10 |
| Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми | 10.10 - 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность педагога с детьми | 10.40 - 11.40 |

| | |
|---|---------------|
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 11.40 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 12.30 - 15.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми по гигиеническому воспитанию | 15.30 - 15.45 |
| Общение по интересам, индивидуальная деятельность, совместная игровая деятельность педагога с детьми | 15.45 – 16.10 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник | 16.10 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми | 16.40 - 18.00 |
| Возвращение с прогулки | 18.00 - 18.10 |
| Организация досуговой деятельности/Игры по интересам, Вечерний круг, взаимодействие с семьёй, уход домой | 18.10 - 19.00 |

Режим дня групп общеразвивающей направленности
детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) 12 часового пребывания.

Тёплый период (июнь – август).

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, Утренний круг | 7.00 - 8.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 8.50 - 9.00 |
| Прогулка: занятие на игровой основе (физическая культура или музыка), подвижные игры, игры с песком, водой, ветром, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность | 9.00 - 11.40 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.40 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 - 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья | 15.30 - 15.45 |
| Индивидуальная деятельность, совместная игровая деятельность педагога с детьми, общение по интересам, совместная деятельность воспитателя с детьми по гигиеническому воспитанию / Организация досуговой деятельности | 15.45 - 16.15 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник | 16.15 - 16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми; Вечерний круг, взаимодействие с семьёй, уход домой | 16.45 – 19.00 |

Режим дня групп общеразвивающей направленности
детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) 12 часового пребывания.

Холодный период (сентябрь – май).

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа | 7.00 - 7.45 |
| Возвращение в группу, утренняя гимнастика, Утренний круг | 7.45 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50 - 9.00 |
| Занятия на игровой основе, динамическая пауза, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми | 9.00 - 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность педагога с детьми | 10.40 - 11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 11.50 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 - 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.30 - 15.40 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми по гигиеническому воспитанию, | 15.40 - 16.00 |

| | |
|--|---------------|
| самостоятельная деятельность детей | |
| Совместная игровая деятельность педагога с детьми, общение по интересам, индивидуальная деятельность | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник | 16.20 - 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми | 16.50 - 18.00 |
| Возвращение с прогулки | 18.00 - 18.10 |
| Организация досуговой деятельности/Игры по интересам, Вечерний круг, взаимодействие с семьёй, уход домой | 18.10 - 19.00 |

Режим дня групп общеразвивающей направленности
детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) часового пребывания.

Тёплый период (июнь – август).

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, Утренний круг | 7.00 - 8.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 8.50 - 9.00 |
| Прогулка: занятие на игровой основе (физическое развитие или мир музыки), подвижные игры, игры с песком, водой, ветром, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность/ Организация досуговой деятельности | 9.00 - 12.00 |
| Второй завтрак | 10.40 - 10.50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 - 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья | 15.30 - 15.45 |
| Индивидуальная деятельность, совместная игровая деятельность педагога с детьми, общение по интересам, совместная деятельность воспитателя с детьми по гигиеническому воспитанию | 15.45 - 16.20 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник | 16.20 - 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми; Вечерний круг, взаимодействие с семьёй, уход домой | 16.50 – 19.00 |

Режим дня групп общеразвивающей направленности
детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) часового пребывания.

Холодный период (сентябрь – май).

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием детей на свежем воздухе, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа | 7.00 - 7.50 |
| Возвращение в группу, утренняя гимнастика, Утренний круг | 7.50 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50 - 9.00 |
| Занятия на игровой основе, динамическая пауза, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми | 9.00 - 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность педагога с детьми/ Физическое развитие на воздухе (понедельник 11.00 – 11.25) | 10.40 - 12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 - 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.30 - 15.40 |
| Подготовка к занятиям (понедельник, вторник, четверг, пятница) | 15.40 - 15.50 |
| Занятия/Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми по гигиеническому воспитанию | 15.50 - 16.30 |

| | |
|--|---------------|
| (понедельник, вторник, четверг, пятница) | |
| Индивидуальная деятельность, совместная игровая деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, общение по интересам (среда) | 15.40 - 16.30 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник | 16.30 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми | 17.00 - 18.15 |
| Возвращение с прогулки | 18.15 - 18.25 |
| Организация досуговой деятельности/Игры по интересам, Вечерний круг, взаимодействие с семьёй, уход домой | 18.25 - 19.00 |

Режим дня групп общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) 12 часового пребывания. Тёплый период (июнь – август).

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, Утренний круг | 7.00 - 8.25 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 8.50 - 9.00 |
| Прогулка: занятие на игровой основе (физическое развитие или мир музыки), подвижные игры, игры с песком, водой, ветром, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность/ Организация досуговой деятельности | 9.00 - 12.10 |
| Второй завтрак | 10.40 - 10.50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.10 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 - 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья | 15.30 - 15.45 |
| Индивидуальная деятельность, совместная игровая деятельность педагога с детьми, общение по интересам, совместная деятельность воспитателя с детьми по гигиеническому воспитанию | 15.45 - 16.25 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник | 16.25 - 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми; Вечерний круг, взаимодействие с семьёй, уход домой | 16.50 – 19.00 |

Режим дня групп общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) 12 часового пребывания. Холодный период (сентябрь – май).

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием детей на свежем воздухе, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа | 7.00 - 7.55 |
| Возвращение в группу, утренняя гимнастика, Утренний круг | 7.55 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50 - 9.00 |
| Занятия на игровой основе, динамическая пауза, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми | 9.00 - 10.50 |
| Второй завтрак | 10.50 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность педагога с детьми/ Физическое развитие на воздухе (вторник 11.10 – 11.40) | 11.00 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 12.10 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 - 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.30 - 15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей/ Подготовка к занятию (вторник, среда, пятница) | 15.40 - 15.50 |
| Занятие на игровой основе/ Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с | 15.50 - 16.50 |

| | |
|--|---------------|
| детьми по гигиеническому воспитанию (вторник, среда, пятница) | |
| Индивидуальная деятельность, совместная игровая деятельность педагога с детьми, общение по интересам (понедельник, четверг) | 15.40 - 16.50 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник | 16.50 - 17.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми | 17.15 - 18.15 |
| Возвращение с прогулки | 18.20 - 18.30 |
| Организация досуговой деятельности/Игры по интересам, Вечерний круг, взаимодействие с семьёй, уход домой | 18.30 - 19.00 |

Режим дня групп общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) 12 часового пребывания.

Тёплый период (июнь – август).

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, Утренний круг | 7.00 - 8.25 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 8.50 - 9.00 |
| Прогулка: занятие на игровой основе (физическое развитие или мир музыки), подвижные игры, игры с песком, водой, ветром, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность/ Организация досуговой деятельности | 9.00 - 12.15 |
| Второй завтрак | 10.50 - 11.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.15 - 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 - 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья | 15.30 - 15.40 |
| Индивидуальная деятельность, совместная игровая деятельность педагога с детьми, общение по интересам, совместная деятельность воспитателя с детьми по гигиеническому воспитанию | 15.40 - 16.30 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник | 16.30 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми; Вечерний круг, взаимодействие с семьёй, уход домой | 17.00 – 19.00 |

Режим дня групп семейного воспитания детей дошкольного возраста (3 - 6 лет) общеразвивающей направленности 3 часового пребывания.

Холодный период (сентябрь – май).

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Осмотр детей, формирование навыков самообслуживания, водные процедуры, утренняя гимнастика | 8.30 - 8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50 - 9.00 |
| Занятия на игровой основе, динамическая пауза | 9.00 - 9.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми по гигиеническому воспитанию | 9.50 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность/ Организация досуговой деятельности | 10.10 - 11.30 |

Режим дня групп семейного воспитания детей дошкольного возраста (3 - 6 лет) общеразвивающей направленности 3 часового пребывания.

Тёплый период (июнь – август).

| Режимные моменты | Время |
|--|--------------|
| Осмотр детей, формирование навыков самообслуживания, водные процедуры, утренняя гимнастика | 8.30 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 8.50 - 9.00 |
| Прогулка: занятие на игровой основе (физическое развитие или мир музыки), подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, | 9.00 - 11.30 |

| | |
|--|--|
| совместная деятельность воспитателя с детьми по гигиеническому воспитанию / Организация досуговой деятельности | |
|--|--|

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Наряду с Планом в ДОО проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

| месяц | наименование праздников, памятных дат |
|---------|--|
| Январь | 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокост |
| | «Рождественское чудо» |
| Февраль | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
| | 8 февраля: День российской науки; |
| | 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; |
| | 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. «День освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков» |
| Март | 8 марта: Международный женский день; |
| | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); |
| | 27 марта: Всемирный день театра. «Масленица на Кубани» |
| Апрель | «Юмор в нашей жизни» |
| | 12 апреля: День космонавтики |
| Май | <i>Пасха</i> |
| | 1 мая: Праздник Весны и Труда; |
| | 9 мая: День Победы; |
| | 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. До свидания Детский сад! |
| Июнь | 1 июня: День защиты детей; |
| | 6 июня: День русского языка; |
| | 12 июня: День России; |
| | 22 июня: День памяти и скорби. |

| | |
|----------|--|
| Июль | 8 июля: День семьи, любви и верности. День Нептуна |
| Август | 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино. |
| Сентябрь | 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| Октябрь | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России. <i>«Мой любимый город!»</i> |
| Ноябрь | 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. <i>«День Поселка!»</i> |
| Декабрь | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год. |

4. **Дополнительный раздел:** краткая презентация Программы



Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована на:

| Группы общеразвивающей направленности 12 часового пребывания | Группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (с 8.30 до 11.30) |
|--|---|
| Ранний возраст (1,6 – 3 года) | Ранний возраст (1,6 – 3 года) |
| Дошкольный возраст: | Группа семейного воспитания |
| 3 – 4 года | |
| 4 – 5 лет | |
| 5 – 6 лет | |
| 6 – до прекращения образовательных отношений | |

Более подробно с Программой можно познакомиться на сайте ДОО <https://ds162.centerstart.ru/sites/ds162.centerstart.ru/files/archive/Презентация%20ОП%20ДО%20PowerPoint.pdf>