

## Рецензия

на педагогическую разработку:

«Роль игрового пособия «Цветной парашю»

в физическом развитии старших дошкольников», разработанную воспитателем  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162»

**Головой Татьяной Викторовной**

Содержание рецензируемой методической разработки посвящено одной из актуальных проблем дошкольного образования - здоровьесбережению детей дошкольного возраста. Актуальность тематики рецензируемой разработки обоснована целями, задачами ФОП дошкольного образования по физическому развитию детей, реализация которых во многом обусловлена грамотным отбором эффективных средств и методов педагогической работы. В качестве одного из доступных средств и методов оздоровления дошкольников автором определено использование многофункционального игрового пособия «Цветной парашю».

Автором педагогической разработки даны рекомендации для педагогов по проведению с детьми подвижных игр с различным уровнем двигательной активности, с описанием правил и рекомендаций для педагогов. Во время участия детей в коллективных играх и игровых упражнениях, с использованием пособия «Цветной парашю» создается особая обстановка, требующая от детей умения согласованно решать задачи двигательного характера, подчиняться определенным правилам, использовать хорошо знакомые движения в соответствии с игровыми ситуациями, а также самостоятельно находить разные способы выполнения задания, придумывать новые варианты игр и правила к ним.

Рецензируемая разработка актуальна для системы дошкольного образования. Представленные материалы имеют практическую направленность, интересны по содержанию, могут быть рекомендованы педагогам для внедрения их в образовательную практику дошкольных образовательных организаций.

Рецензент:

Заместитель директора ГБПОУ КК по ВР  
«Краснодарский педагогический колледж»

  
А.В. Бородина

Подпись удостоверяю:  
Директор ГБПОУ КК  
«Краснодарский педагогический колледж»

  
О.В. Решетняк



*«19» марта 2024г.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 162»



**«РОЛЬ ИГРОВОГО ПОСОБИЯ  
«ЦВЕТНОЙ ПАРАШЮТ» В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Краснодар, 2024г.

### **Автор – составитель:**

Голова Татьяна Викторовна - воспитатель, с высшей квалификационной категорией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 162»

Педагогическая разработка соответствует ФГОС ДО, в ней представлены разделы, которые объединяет игровой метод. Игры с парашютом – это веселые командные игры. Они могут быть очень активными, подвижными, а могут быть тихими и спокойными. Участвовать в игре могут разное количество человек одновременно, в зависимости от размера парашюта, количества секторов. Игры с парашютом развивают воображение, когда играющие «превращаются» в животных, а парашют – в разноцветное облако, радугу, карусель или поезд. Играть можно как в помещении (в музыкально - спортивном зале), так и на улице. Во время участия детей в коллективных играх и игровых упражнениях с использованием пособия «Цветной парашют» создается особая обстановка, требующая от детей умения согласованно решать задачи двигательного характера, подчиняться определенным правилам, использовать хорошо знакомые движения в соответствии с игровыми ситуациями, а также самостоятельно находить разные способы выполнения задания, придумывать новые игры, варианты игр и правила к ним. Методическая разработка направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста.

В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является как никогда ранее актуальной. В физическую активность дошкольников можно внести много нового и интересного благодаря использованию многофункционального игрового пособия «Цветной парашют».

## Пояснительная записка

Двигательная активность имеет огромное значение для растущего организма. Но, к сожалению, гаджетомания и гиподинамия – малоподвижный образ жизни – присущи не только детям старшего дошкольного возраста, но и малышам. Современные дошкольники в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит». Поэтому необходимо вести поиск новых подходов для привлечения детей к занятиям физкультурой, развивая интерес к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым.

Движение – основа практически любой деятельности ребёнка. Необходимо разнообразить двигательную деятельность детей. Для этого существуют различные виды организованной и самостоятельной деятельности дошкольников с применением детского игрового парашюта. Игры с парашютом – не носят соревновательный характер: они учат согласованности действий и умению чувствовать движения других игроков. Для детей очень важно ощутить, что именно в движениях они могут почувствовать себя частью команды. Парашют – яркая и запоминающаяся фигура, которая отлично подходит для праздников и для знакомства, для объединения детей в команду. Ребёнку любого возраста важно научиться согласовывать свои действия с командами ведущего и действиями других игроков. В играх с парашютом это достигается само собой, без особых усилий. «Цветной парашют» – универсальный инструмент, одинаково успешно используемый в различных образовательных областях. Пособие соответствует методическим и дидактическим принципам (наглядность, доступность). Отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (легко поддаётся санитарной обработке). Отвечает всем требованиям, предъявляемым к физкультурному оборудованию: носит развивающий характер, динамичен, легко трансформируемый, компактный, многофункциональный. Вся образовательная деятельность с использованием игрового «Парашюта» носит интегрированный характер, что соответствует ФГОС ДО.

## **Задачи, решаемые посредством использования игровое пособие «Цветной парашют»**

Представленное пособие даёт возможность эффективно организовать педагогический процесс, а также:

- ✓ способствуют развитию внимания, памяти;
- ✓ учат согласованности движений с музыкой или речью;
- ✓ укрепляют мышц спины и рук;
- ✓ активизируют двигательные навыки;
- ✓ развивают координацию движений;
- ✓ позволяют тихим, застенчивым и робким детям быстрее адаптироваться в коллективе сверстников;
- ✓ позволяют гиперактивным детям сконцентрировать внимание;
- ✓ учат соблюдать правила игры, дожидаться своей очереди, взаимодействовать друг с другом;
- ✓ развивают чувство ритма, темподинамическое представление;
- ✓ развивают творческие способности, вызывают положительные эмоции, поднимают настроение.

Парашют очень полезен как тихим и медлительным детям, так и активным, в том числе и гиперактивным детям, поскольку игры с парашютом дают возможность «растормошить» тихих детей и утихомирить особо шустрых, дают массу возможностей для игр с правилами. Кроме того, игры с парашютом развивают фантазию, умение подражать и показывать

пантомимой какие-то характерные движения, если вообразить, что

парашют – это домик, или море, или шляпка гриба, зонтик. В играх с парашютом, как и в других подвижных играх, дети учатся соблюдать правила игры, дожидаться своей очереди, взаимодействовать друг с другом.

Игровой парашют можно использовать в разных видах деятельности: при организации образовательной и игровой деятельности воспитателем, на занятиях с учителем- логопедом, музыкальных занятиях, физкультурных занятиях, спортивных праздниках, развлечениях, во время походов, прогулок.

Участвовать в игре может разное количество человек одновременно, в зависимости от размера парашюта, от количества цветных секторов. Играть можно как в помещении, так и на улице.

«Цветной парашют» также применяется в работе с родителями (законными представителями) воспитанников. На родительских собраниях с целью знакомства, сплочения родителей между собой, при организации мастер-классов с целью ознакомления с техникой проведения подвижных игр, при проведении совместных с детьми занятий, спортивных праздников и развлечений.

Таким образом, используя в образовательном процессе игровое пособие «Цветной парашют», педагог может максимально помочь каждому ребёнку стать активным в коллективе, независимо от группы здоровья, возраста, от степени застенчивости или наоборот активности ребёнка, уникально сочетая различные физические упражнения и движения с музыкой, речью, а также вызывая эмоциональный подъём, чувство радости и удовольствия.

## **Картотека игр и игровых упражнений**

Игровые упражнения являются подготовительными в процессе обучения детей разнообразным подвижным играм. Подготовительные упражнения развивают слаженность движений, обучают правилам игры с парашютом.

### **Игровые упражнения**

#### **«Вверх-вниз»**

Плавное поднятие и опускание парашюта. Развивает командное чувство.

#### **«Волны»**

Дружно держась за парашют, игроки поднимают и опускают его быстрыми, резкими движениями, создавая «волны». Следите за тем, чтобы игрок и поднимали парашют, а не натягивали его. Чередуйте спокойное море и бурные волны.

#### **«Бег»**

Дополнительный инвентарь – музыка (*по желанию*). Пусть каждый игрок одной рукой держит парашют, отведя другую в сторону для равновесия. Начинайте бег по кругу в одном направлении, затем смените руки и направление бега. Возможен вариант игры с использованием музыки в качестве сигнала смены направления бега (*т.е. направление меняется каждый раз, когда музыка замолкает*).

#### **«Гольф»**

Для упражнения необходимо взять парашют с отверстием в центре и мяч. Участникам предлагается катать мяч по парашюту по краю, по команде ведущего закатить его в центр, чтобы он упал.

#### **«Орбита»**

Положите на парашют большой резиновый мяч. Мяч – это «планета», парашют – «Солнечная система», а центр парашюта – «Солнце».

Задача участников – сделать так, чтобы планета двигалась по орбите у края Солнечной системы и при этом не вылетела за ее пределы (*упала с парашюта*).

### **«Подбрасывание мяча»**

Положите в центр парашюта резиновый мяч. Поднимая и опуская парашют, вы можете подбрасывать и ловить мяч. Когда игроки освоят задание, попробуйте добавить второй мяч.

### **«Попкорн»**

Разложив парашют на земле, высыпьте на него 100 (или более) маленьких мячиков. Затем по сигналу ведущего все участники должны встать у парашюта, поднять его и «хлопнуть» парашютом (*сделать быстрое движение вверх и вниз*) так, чтобы мячики поднялись в воздух. Продолжайте «готовить попкорн» до тех пор, пока не вылетят все шарики.

### **«Волна»**

Все стоят в кругу и держатся за парашют. Один ребенок поднимает высоко руки, затем следующий, следующий и далее по кругу. Задача: создать волнообразное движение. В качестве вариации можно садиться на корточки по очереди.

### **«Кто быстрее?»**

Положите парашют на землю. Предложите детям разделиться на две команды. Одна группа скатывает парашют с одной стороны к центру, другая группа – с другой. Кто быстрее свернет свою часть?

### **«Прогноз погоды»**

Представим, что наш парашют стал океаном. На океане небольшой бриз. Легко трясем парашют. А теперь поднялся ветер, волны стали сильнее и выше. Пошел дождь (*прячемся под парашют*), подул ураганный ветер (*сильно трясем парашют*). Засветило солнце (*парашют высоко -высоко*) и волны успокоились (*кладем парашют на землю*).

### **«Пятнашки»**

Подними высоко-высоко над головой. Выберите ребенка, назовите



его/ее имя. Теперь малыш должен пробежать (*проскакать, пропрыгать, проползти*) под парашютом до того, как тот опустится на землю.

## **Общеразвивающие упражнения**

### **«Весёлая зарядка»**

**Цель:** развитие внимания, умения выполнять движения в соответствии с текстом. Дети становятся по кругу парашюта. Выполняют движения в соответствии с текстом: ходьба по кругу друг за другом, держась правой (левой) рукой за ручки парашюта, поднимание и опускание рук, наклоны вперед.

На веселую зарядку.

Приглашаю всех ребят!

Яркий парашют здоровья,

Раскрывайся для ребят!

Руки вверх поднимем мы

И опустим руки вниз,

Укрепляем спинку, руки.

Эй, ребята, улыбнись!

## **Игры малой подвижности**

### **«Грибок»**

**Цель:** снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Все держатся за ручки парашюта и плавно поднимают его три раза. На третий раз все, не отпуская ручки, заходят внутрь парашюта, и он плавно опускается сверху на всех:

Дует-дует ветер ветерок,

Заходите под грибок!

### **«Доброе животное»**

**Цель:** сплочение детского коллектива, учить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте в круг и

возьмитесь за ручки парашюта. Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох – назад (*3 раза*). Так не только дышит животное, так бьется его сердце. Давайте послушаем, как оно бьется! Выполняют сильные удары ногами (*3 раза*) Мы все берем дыхание и стук сердца этого большого доброго животного себе».

### «Букашки»

**Цель:** снятия нервно-психического напряжения.

Подгруппа детей (*мальчики*) держат парашют, девочки в это время лежат «ромашкой». Парашют поднимается, дети – «букашечки» хаотично двигают ногами и руками, парашют опускается – «букашки» замирают. Затем подгруппы меняются местами.

### «Волшебный сон»

**Цель:** снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Дети располагаются «ромашкой» на секторах парашюта. Под спокойную мелодию взрослый произносит слова:

Реснички опускаются...

Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем...

Сном волшебным засыпаем...

Дышится легко...равно...глубоко...

Наши руки отдыхают... Отдыхают... засыпают...

Шея не напряжена и расслаблена...

Дышится легко...равно...глубоко

*(Длинная пауза. Дети выходят из «Волшебного сна»)*

Мы спокойно отдыхали,

Сном волшебным засыпали...Хорошо намотдыхать!

Но пора уже вставать!

Крепче кулачки сжимаем.

Их повыше поднимаем

Потянуться! Улыбнуться!

Всеоткрытьглазаи встать!

### **«Ветерок»**

**Цель:** для снятия нервно-психического напряжения.

Это просто отдых, завершение игр с парашютом. Предложить детям лечь под парашют лицом вверх. Находящиеся в кругу дети поднимают и опускают парашют и «обдувают» лежащих детей ветерком.

«КРУГ»

Цель: развитие умения сотрудничать, взаимопонимание и доверие между детьми, сплоченности.

Ведущий:

- Ребята, возьмитесь за ручки парашюта, натяните ровный круг. Круг – это символ единства, силы, дружбы. Сейчас я предлагаю выполнить вам ряд заданий, которые нужно выполнить одновременно и чтобы целостность круга была не нарушена.

Перед выполнением задания у вас есть несколько секунд, чтобы попробовать договориться без слов.

Всем присесть, а потом встать.

Опустить одну руку и сделать круг по часовой стрелке.

Сделать волнообразные движения.

### **«Передай другому»**

Все дети держатся за парашют. Теперь нужно попытаться передать "крыло" другому, перебирая ткань руками.

### **«Три медведя»**

Цель: развитие согласованности движений в соответствии с текстом, тренировка действий в команде.

3 медведя шли домой (дети идут с парашютом по кругу)  
Папа был большой, большой (парашют поднят вверх)  
Мама с ним – поменьше ростом (руки с парашютом на уровне груди)  
А сынок – малютка просто (приседают, опуская парашют)  
Очень маленький он был,  
С погремушками ходил (парашют ритмично поднимают и опускают)  
Дзинь – дзинь!

### **«Волшебный пузырь»**

Цель: эмоциональная разрядка.

Купол парашюта («пузырь») надуть максимально (руки поднимаем вверх), со словом «бах!» (громко кричим) - сдули.

### **КАТАНИЕ МЯЧА**

Цель: развитие взаимодействия, согласованности и координации движений.

Дети держат парашют двумя руками. Педагог кладет на парашют мяч. Размер мяча зависит от задачи и от уровня владения детьми парашютом. Дети постепенно поднимают или опускают парашют, чтобы мяч начал двигаться в нужном направлении: по кругу, по цветам, с одной половинки на другую. Количество мячей также зависит от задания.

### **КАРЛИКИ И ВЕЛИКАНЫ**

Цель: развитие внимания и выдержки

Ход игры: дети идут по кругу, взявшись за парашют, на сигнал воспитателя «великаны» подбрасывают парашют вверх и поднимаются на носочки, на сигнал воспитателя «карлики» присаживаются.

### **ЗАМРИ**

Цель: развитие зрительного восприятия, закрепление представлений об основных цветах, умение подбирать предметы заданного цвета.

Парашют лежит на полу, педагог предлагает детям двигаться по парашюту под счет (под музыку). На слова: «Раз, два, три! Замри!» дети останавливаются, каждый на определенном секторе. Затем подбирают предметы соответствующего цвета: желтый лимон, одуванчик, зеленая трава,

огурец и т. д. Побеждает тот, кто назвал больше предметов соответствующего цвета.

### **Художник**

Цель: развитие слухового внимания, произвольности, способности ориентироваться в пространстве.

Выбирается один водящий («художник»). Остальные игроки становятся по кругу, выбирая цветной сектор парашюта. Игроки, держась за петельки парашюта, ходят по кругу, произнося слова:

«Мы фломастеры цветные,  
Все ребята удалые,  
Желтый, красный, голубой,  
Выбирай себе любой!»

После этих слов ребята останавливаются, а водящий (художник) называет цветовой сектор. Все игроки, которые стоят под названным сектором, начинают вместе с водящим бегать вокруг парашюта под музыку. По сигналу (выключение музыки или свисток) игроки стараются как можно быстрее занять свободное место определённого цветового сектора. Если водящий («художник») быстрее займёт свободное место, он становится игроком, а выбывший игрок становится водящим («художником»).

Правила игры: Игроков должно быть 1 больше, чем цветовых секторов. Если играющих очень мало, можно исключить один или два сектора.

### **ЯБЛОЧКО**

Ведущий бросает на поднятый парашют несколько мягких мячиков («яблочек»). Задача детей - не допустить, чтобы они упали на пол.

### **ЦВЕТА**

Цель: развитие наблюдательности, слухового внимания, сенсорных ориентировок.

Парашют лежит на полу. Дети выбирают ленточки (флажки) тех цветов, какие имеются на секторах парашюта. По сигналу (музыка, бубен) дети двигаются по залу. Как только инструктор называет: «Раз, два, три – свой цвет найди!», - дети встают на сектора, соответствующие цвету ленточки

(флажка).

### **ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Цель: Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания.

Мы с вами будем играть в игру «Закончи предложение», но отвечать будем не словесно, а движениями. Каждый ответ имеет свой цвет. (На каждый ответ вы должны пройти на определенный цвет)

Ромашка белая, а василек...(синий)→

Огурец зеленый, а помидор... (красный)→

Трава зеленая, а солнце...(желтое) и т.п.→

### **КОСМОС**

Цель: раскрепощение детей, сплочение группы, выработка согласованности движений, развитие внимания, чувства ритма, снятие нервно-психическое напряжения. Ведущий знакомит детей с персонажами, которых необходимо запустить в ракете в космос. Парашют опущен, дети ждут команды взрослого. «3-2-1-пуск!» (громко, все вместе произносим команду). Купол поднимаем резко вверх - герой летит в космос!

Эта игра вызывает бурный всплеск эмоций у детей.

### **КОШКИ-МЫШКИ**

Цель: развитие умения сотрудничать, взаимопонимания, умения воспринимать и следовать правилам игры.

Парашют лежит на полу, дети берутся за ручки (их задача запутать кошку).

Один участник - кошка, он бегаем по полотну купола, другой участник - мышка – прячется под цветной тканью.

### **КОГО НЕ ХВАТАЕТ?**

Цель: развитие внимания

Все дети стоят в кругу, держатся за парашют (с закрытыми глазами), ведущий прячет одного ребенка под парашют. Задача детей найти того, кто спрятался.

### **ПЕРЕКАТИ-ПОЛЕ**

Цель: развитие ловкости, внимания, координации движений, смекалки, взаимодействия.

Ведущий выбирает 3 игроков (они находятся около парашюта). Другие дети максимально надувают купол, задача 3 –х игроков пробежать пока опускается парашют. Если купол их коснется, участник выбывает из игры.

Вариант I: Перемена мест

Возраст: 5-7 лет

Цель: развитие ориентировки в пространстве и координационных способностей, слухового внимания, произвольности.

Дети стоят по кругу, лицом к парашюту, руки хватом за цветовой сектор.

Дети произносят слова: « Скучно, скучно, нам стоять, не пора ли пробежаться, нам местами поменяться. Раз, два, три!»

Взрослый продолжает, и называет любой цветовой сектор - «КРАСНЫЕ БЕГИ!». Дети, стоящие под этим цветом, пробегают под парашютом и меняются местами с другими детьми.

Вариант II: Красный вход, синий выход

Парашют отлично подходит для активных подвижных игр с простыми правилами. Например, можно объявить, что дети могут заходить только через красный сектор, и выходить напротив, через синий, а обратно бежать снаружи от парашюта, чтобы не было столкновений внутри. Взрослые поднимают и опускают парашют, а дети вбегают со стороны красного входа, и выбегают там, где синий выход, если их не коснулся парашют. Если же парашют уже опустился, то дети останавливаются и ждут нового сигнала.

### **КТО БЫСТРЕЕ?**

Цель: развитие ловкости, координации движений, взаимодействия.

Положите парашют на пол. Разделитесь на две группы. Одна группа скатывает парашют с одной стороны к центру, другая – с другой. Кто быстрее свернёт свою часть.

### **УТКА-ГУСЬ**

Цель: развитие произвольности, быстроты реакции, внимания

В этой игре парашют выступает в роли ровного круга, вокруг которого все игроки сидят на корточках. Ведущий ходит по часовой стрелке, и гладит того, кто рядом с ним, по голове, приговаривая:

«Утка! Утка! Утка! Гусь!»

Как только он выбрал гуся, он должен убежать от выбранного игрока вокруг парашюта. Гусь должен вскочить и побежать вслед за водящим, и

попробовать успеть его осалить до того, как водящий добежит и сядет на место Гуся.

Если гусь догнал водящего, тот водит ещё раз. Если водящий успел добежать и занять место гуся, то тот становится новым водящим, и теперь он выбирает себе гуся.

### **ОХОТА**

Цель: развитие внимания, быстроты реакции, активизация детей

Положите под парашют разные предметы : кубики, мячики и т.п. Рассчитайте участников по номерам. В начале игры все участники берутся за парашют обеими руками захватом сверху и высоко поднимают его. Затем ведущий называет номер участника и какой-либо предмет. Участник с этим номером устремляется под парашют, хватая нужный предмет и возвращается обратно до того, как из-под парашюта выйдет воздух.

### **ЛЕТАЕТ- НЕ ЛЕТАЕТ**

Цель: развитие внимания, произвольности

Все игроки держатся за край парашюта и идут по кругу. Инструктор называет летающие предметы, такие как, самолет, птица, бабочка, жук и т. д., играющие поднимают руки вверх, раздувая парашют над головой. В других случаях поднимать руки не следует.

### **КТО ПОЗВАЛ?**

Цель: развитие слухового внимания

Дети идут по кругу, произнося слова, ведущий в центре, под парашютом, узнает того, кто позвал.

«... ты сейчас в лесу, мы зовем тебя – АУ!

... не зевай, кто позвал тебя узнай!»

### **КАРУСЕЛЬ**

Цель: развитие согласованности движений

Дети встают в круг, берутся за парашют одной рукой, идут по кругу со словами:

«Еле-еле, еле-еле, завертелись карусели, а потом, потом, потом, все бегом, бегом, бегом, тише-тише, не спешите, карусель остановите, раз-два, раз- два, вот и кончилась игра!». Действуем согласно словам, на последнюю фразу нужно прыжком поменять сторону, взяться за парашют другой рукой. Игра повторяется.



## **МЫШЕЛОВКА**

Цель: развитие произвольности

Дети делятся на две команды. Дети, исполняющие роль мышеловки, берут парашют двумя руками, поднимают над головой и говорят слова: «Ах, как мыши надели, все погрызли, все поели, берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас, вот расставим мышеловки, переловим всех за раз!».

Дети, исполняющие роль мышек, пробегают под парашютом в разные стороны, на последнюю фразу парашют опускается, пойманные мышки приседают, затем становятся в круг. После двух игр, меняемся местами, и игра повторяется еще два раза. Правила: мышки не сталкиваются, играют честно, перебегают до окончания стихотворения.

## **ПЯТНАШКИ**

Цель: развитие движений, активизация детей

Поднимите парашют высоко-высоко над головой. Выберите ребенка, назовите его/ее имя. Теперь малыш должен пробежать (проскакать, пропрыгать, проползти) под парашютом до того, как тот опустится на землю.

## **ЗАЙМИ СВОЁ МЕСТО**

Цель: развитие слухового внимания, быстроты реакции

Парашют лежит на полу. Каждый из игроков занимает свой сектор. Во время звучания музыки дети бегают по кругу, взрослый в это время убирает один сектор (складывает его под другие сектора). Как только музыка стихает, игрокам нужно быстро занять любое свободное место. Тот, кому не хватило места, выбывает из игры.

## **ВОРОБУШКИ**

Парашют поднят и все детки бегают, прыгают за пределами парашюта. После команды "Воробушки, домой!", они должны "залететь" в домик, т.е. оказаться под парашютом. Парашют можно опустить: пришла ночь и воробушки легли спать. Потом игра начинается заново.

## **ГРИБОК**

Все держатся за ручки парашюта, и плавно поднимают его три раза, и на третий раз все, не отпуская ручки, заходят внутрь парашюта, и он плавно опускается сверху на всех.

Дует-дует ветерок,

Заходите под грибок!

### **ГОРЯЧИЙ БЛИН** (на Масленицу)

Цель: развитие произвольности. Все игроки держат парашют правой рукой и движутся в одном направлении под музыку, как только ведущий произносит слово «горячий блин», необходимо сменить руки и направление бега.

### **АКУЛА В МОРЕ**

Цель: снятие тревожности, психоэмоционального напряжения. Одного воспитанника выбирают «акулой», все остальные игроки создают волны. Акула гоняется в поисках своих жертв под поверхностью воды (парашюта). Если акула хватается кого-нибудь за ногу, жертва отправляется под парашют и тоже становится акулой. Игроки, раскачивающие парашют, не могут отпускать парашют до тех пор, пока их не поймают, они не могут также прижимать парашют к земле, преграждая путь акулам. Игра заканчивается, когда вокруг стало слишком много акул и осталось слишком мало людей!

### **ВЕТЕРОК**

Цель: раскрепощение детей, сплочение группы, выработка согласованности движений, развитие внимания, чувства ритма, снятие нервно-психическое напряжения. Ведущий называет имя ребенка, который размещается в центре парашюта, сидя, лежа, как ему нравится. Дети дуют на него, делают волны.

### **БУКАШКИ**

Цель: релаксация, психологический этюд. Взрослые 3-4 человека надувают парашют, дети в это время лежат «ромашкой». Парашют поднимается. В момент приземления купола дети-«букашечки» хаотично двигают ножками и ручками.

### **СПОКОЙНОЙ НОЧИ, МАЛЫШИ!**

Цель: релаксация. Взрослые 3-4 человека надувают парашют, дети в это время лежат «ромашкой». Взрослый предлагает детям почувствовать себя перышком, ощутить дуновение ветерка.

## **РАДУЖНАЯ СТРАНА**

Цель: развитие воображения, связной речи. Расстилаем парашют на пол и предлагаем расселить «жильцов» (мелкие игрушки, картинки с изображением сказочных героев разных по характеру, выражающих разные эмоции). Участникам предлагается рассказать, почему расселили игрушки именно так, придумать про них историю. Т.е. работая с цветом, обязательно уточняются его психологические характеристики.

## **ФЕН**

Цель: релаксация. Эта игра хороша после других активных занятий. Половина группы детей ложится на землю, головами к центру парашюта. Остальные, держась за парашют, поднимают его высоко и опускают вниз. Тех, кто лежит, обдувает приятным ветерком. Под парашютом  
Еще одна «завершающая» игра. Когда уже все набегались и устали, сядьте под куполом в кружок и расскажите сказку или историю



АНО «НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ» ГОРОД МОСКВА  
ВКЛЮЧЕНА В ПЕРЕЧЕНЬ  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Свидетельство о государственной регистрации  
Министерства просвещения Российской Федерации  
Министерство просвещения № 1725000023

Категория не государственного образовательного учреждения  
уровня дополнительного образования и контроля в сфере образования  
Дополнительное образование города Москвы № 04.0004

Свидетельство о государственной регистрации  
Министерства просвещения Российской Федерации  
Министерство просвещения № 1725000023

ИНН 50/0700002374  
ИНН 50/0700002374  
ИНН 50/0700002374  
ИНН 50/0700002374  
ИНН 50/0700002374

**ЯП**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР**

**ЯПЕДАГОГ.РФ**

ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

**КТ №5777**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»  
МОСКВА

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СРЕДСТВЕ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

О ПУБЛИКАЦИИ В СРЕДСТВЕ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

**Голова Татьяна Викторовна**

**Воспитатель**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования город Краснодар**

**«Детский сад комбинированного вида № 162»**

**ОПУБЛИКОВАЛ(А) АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ  
В ПЕРИОДИЧЕСКОМ СБОРНИКЕ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЯПЕДАГОГ.РФ»  
МОСКВА**

**Методическая разработка игровой образовательной ситуации  
для детей 3-4 лет по теме: «ТРИ КОТЁНКА»**

**ВЕБ-АДРЕС АВТОРСКОГО МАТЕРИАЛА:  
<https://япедагог.рф/голова-т-в-публикация/>**



**РУКОВОДИТЕЛЬ**



Сертификат: 02С 01700121В1С 02507С F7BAA4CB105  
Выдан: Кузьмин Алексей Иванович  
Действителен с 12.03.2024 по 12.06.2025

**А.И. КУЗЬМИН**

**18.09.2024**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500016683

Регистрационный номер № 3524/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Голова Татьяна Викторовна**

с « 20 февраля 2023 » (днем, мес, годом) Г. по « 04 марта 2023 » Г.

прошел(а) повышение квалификации в  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
по теме: **"Реализация системно-деятельностного подхода  
в практике воспитателя ДОО"**

в объеме: **72 часа**  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	24 часа	Зачтено
Использование различных приемов, способов и средств для реализации системно-деятельностного подхода в практике воспитателя ДОО	12 часов	Зачтено
Конструирование организационной образовательной деятельности (занятия) на основе системно-деятельностного подхода	16 часов	Зачтено
Документация образовательной деятельности с учетом системно-деятельностного подхода	12 часов	Зачтено
Итоговая аттестация	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....

  
Ректор  
М.П.  
Секретарь  
Город Краснодар

  
Т.А. Гайдук  
Г.С. Тулупова

Дата выдачи..... 04 марта 2023г.

**УЧИ  
ЛАБ**

Общество с ограниченной ответственностью «УчиЛаб»  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№ Л035-01277-66/01070603 от 22.02.2024

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 6600702199

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

2702199

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

16 апреля 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Голова Татьяна Викторовна**

прошел(а) повышение квалификации  
в учебном центре ООО «УчиЛаб»

в период с 12 апреля 2024 г. по 16 апреля 2024 г.  
по дополнительной профессиональной программе

«Оказание первой помощи в образовательной  
организации»

в объеме 36 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по учебным предметам  
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые аспекты оказания первой помощи	10	зачёт
Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	8	зачёт
Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	10	зачёт
Оказание первой помощи при прочих состояниях	6	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Директор

В.В. Доденков

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Воспитателю  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 162»  
П.В. Головой

**УВАЖАЕМАЯ**

**Патьяна Викторовна**

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар выражает Вам благодарность за добросовестный труд, профессиональное мастерство и высокие результаты работы в 2020 – 2021 учебном году.

*Желаем Вам здоровья и благополучия!*

Директор департамента

А.С. Некрасов

Краснодар, 2021

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



*Почетная Грамота*  
награждается

**Голова**  
**Татьяна Викторовна**

*воспитатель*  
*МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162»*

*за добросовестный труд, профессиональное*  
*мастерство, значительный вклад в развитие системы*  
*образования города Краснодара и в связи*  
*с празднованием Дня учителя*

*Директор департамента*



*А.С.Некрасов*

*Приказ от 23 сентября 2021 № 1580*  
*г.Краснодар*





# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

*поощряет*

**Голову**  
**Татьяну Викторовну,**

воспитателя

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 162»,

за высокое профессиональное мастерство,  
добросовестный труд и личный вклад  
в развитие образования в Краснодарском крае

Министр

Е.В. Воробьева



Приказ от 19 июля 2024 г. № 1693  
г. Краснодар