



## **ПРОЕКТ**

### **«ДЕТЯМ О ПРОФЕССИИ ВОСПИТАТЕЛЬ»**

Направление: «Инновационный образовательный проект»

**Автор проекта:**

Письменная Любовь Александровна, педагог-психолог

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162»

Краснодар - 2020

## Методическая статья

Актуальность выбранной темы проекта «Детям о профессии воспитатель» обоснована реализацией инновационного проекта по теме: «Профессия «педагог»: территория позитивного сознания», в октябре 2019 нашей дошкольной образовательной организации был присвоен статус муниципальной инновационной площадки. Творческой группой педагогов был разработан проект «Детям о профессии воспитатель», который в настоящее время успешно реализуется при активном участии родителей воспитанников. Меняется время, общество, но неизменной остаётся роль педагога, воспитателя. Именно в те годы, когда дети еще находятся в детском саду, закладываются моральные принципы и взгляды, основы жизненной позиции, формируется характер. Насколько правильным и прочным будет этот фундамент, зависит от человека, который является примером для ребенка ежедневно. В современных детских садах, где маленькие дети получают воспитание и первое образование, очень взыскательный подход к кадрам, здесь ждут грамотных специалистов, для которых воспитание детей не просто профессия, но и призвание. Требования к людям, которые становятся образцом для подражания, очень высоки — ведь подсознательно дети будут равняться на них, даже свой выбор будущей профессии. Прежде всего, это уважение к личности ребёнка, достаточный уровень профессионального образования и безусловная любовь к детям.

Перед каждым из нас однажды встает очень важный и главный вопрос: «Кем я хочу стать? Какую профессию выбрать? Каждый человек сам определяет для себя своё место в жизни, находит то любимое дело, которое его наполняет радостью, вдохновением и позволяет получить наслаждение, реализовать свои знания, таланты, замыслы и мечты.

Основная идея инновации заключается в разработке и внедрении комплекса условий, направленных на создание образовательного информационного пространства, в котором образ профессии «Педагог» будет

позитивно восприниматься и осмысливаться самими педагогами, общественностью, воспитанниками детского сада и их семьями. Вся инновационная деятельность разделена на три кластера. В кластере «Я – успешный педагог» ведётся работа, направленная на изменение сознания уже работающих с детьми воспитателей. Кластер «Кто такой педагог?» ориентирован на семьи воспитанников, а также на общество в целом. Мероприятия в рамках этого кластера способствуют созданию позитивного информационного поля вокруг профессии «Педагог».

Представленный проект «Детям о профессии воспитатель», был разработан и успешно реализуется в рамках следующего кластера «Я – будущий педагог» основными субъектами которого стали дети старшего дошкольного возраста. Согласно целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО, это формирование у дошкольников первичных представлений о труде взрослых.

В образовательном проекте поставлена цель, которая направлена на создание в ДОО условий для позитивного осознания профессии «Педагог» детьми старшего дошкольного возраста, родителями воспитанников. Для достижения поставленной цели были поставлены ряд задач — это зарождение уважения и любви к педагогическому труду с самого детства. Закрепление знаний детей о разнообразии профессий в работе с детьми дошкольного возраста (музыкальные руководители, инструкторы, учителя-логопеды, педагоги – психологи.) Формирование эмоциональной заинтересованности в практической деятельности (игровой и трудовой), навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, познавательного интереса к профессиям людей, работающих в детском саду. Способствовать формированию осознанного желания в более старшем возрасте поступать в педагогические ВУЗы. В рамках реализации проекта запланированы мероприятия, основной задачей которых направлены на расширение представлений и знаний детей 5 - 7 лет о важности и значимости профессии «Воспитатель».

В дошкольном образовании особое внимание уделяется развитию личностных, коммуникативных компетенций у воспитанников. Содержание проекта «Детям о профессии воспитатель» построено на формировании у дошкольников soft-skills (в пер. с англ. «гибкие навыки»). Это первые - социально-психологические навыки: коммуникативные, лидерские, командные, публичные и другие. С целью развития коммуникативных навыков так необходимых в профессии «воспитатель», soft skills способствуют личностному росту дошкольников, развитию навыков управления собственной деятельностью. Soft skills относятся к жизненным навыкам, для них характерна универсальность. Они так же пригодятся в большинстве жизненных ситуаций: эмоциональный интеллект, аргументация, решение проблем и конфликтов.

Задача педагогов создать условия для возникновения детской мотивация и самомотивация - как основы любой деятельности. Только мотивированный ребенок может быть успешен в образовательном процессе, и конечно же в осознанном выборе будущей профессии.

В проекте «Детям о профессии воспитатель» успешно реализуется социоигровая технология, её авторы описывают организацию взаимодействий с детьми как игру между микрогруппами детей, малыми социумами - отсюда и термин «социоигровая». Это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Сегодня человеку для активного участия в жизни общества, реализации себя как личности необходимо постоянно проявлять творческую активность, самостоятельность, обнаруживать и развивать свои способности, непрерывно учиться и самосовершенствоваться. Это даёт положительный результат в области коммуникации, эмоционально-волевой сферы, более интенсивно развивает интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционным обучением, способствует речевому, познавательному, художественно-эстетическому, социальному, физическому развитию.

Основные этапы реализации проекта включают в себя организационный, практический, аналитический. Проект «Детям о

профессии воспитатель» долгосрочный с ноября 2019 года до ноября 2020 год. Организационный этап - ноябрь 2019г. проведен анализ образовательного процесса в рамках инновационной деятельности; организована методическая поддержка педагогов, работающих в группах для детей старшего дошкольного возраста. Разработаны циклы бесед для дошкольников о профессии «Педагог», оформлены сценарные материалы для проведения Клубных часов «Когда я стану взрослым, пойду работать в Детский сад!», «Мы выбираем профессию сами!», «Детский сад ребятам рад!». Авторские пособия и материалы, дидактические игры по ознакомлению с профессией «Воспитатель».

Практический этап – декабрь 2019 – сентябрь 2020 предполагает проведение мероприятий в кластере «Я – будущий педагог». Эффективными приёмами формирования навыков soft skills в рамках современных педагогических технологий являются сюжетно-ролевые игры, живые картинки, театральные минутки, инсценирование эпизодов, кукольные театры и постановки мини-спектаклей. Дети с большим желанием инсценируют жизненные ситуации. Педагоги помогают детям использовать и считывать «язык тела» (мимику, жесты), находить «точки соприкосновения» с собеседником, устанавливать устные соглашения и договоренности. В ход идет все: эмоции, ролевые игры, импровизация, сказочные путешествия, дидактические игры. Именно во время игры ребенок самостоятельно придумывает и воплощает свой замысел, вступает в коммуникацию с другими детьми, общается с ними в рамках своей роли, учится принимать правила, у него развивается речь. В игре возможны высшие достижения ребенка, которые завтра станут его реальностью...

Аналитический этап предполагает подведение полученных результатов о реализации данного проекта. Оформление продуктов инновационной деятельности, осуществление комплекса мероприятий по распространению результатов инновационной деятельности.

Результаты, достигнутые к настоящему времени: у большинства дошкольников возникло уважение и любовь к профессии «педагог», которое

в будущем повлияет на выбор профессии. Предварительные формы конечного продукта: организация образовательного пространства для сюжетно-ролевой игры. Разработка картотеки сюжетно-ролевых игр по ознакомлению с профессией «Воспитатель» с разными целями, задачами и ходом игры. Создание методических продуктов для педагогов дошкольных образовательных организаций, сборник методических рекомендаций для педагогов «Хочу воспитывать детей», сценарный материал «Воспитываем вместе счастливых детей!», циклы познавательных бесед для детей о профессии «Воспитатель»

### **Список используемой литературы:**

1. Бутылкина Г. Все профессии нужны все профессии важны // Ребенок в детском саду. - 2004. - №1. - С. 64.
2. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников. - М., 1988.
3. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. - Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
4. Логинова, В. И. Формирование представлений о труде взрослых / В. И. Логинова, Л. А. Мишарина // Дошкольное воспитание. - 2008. - №10.
5. Мир детства. Дошкольник. / Под ред. А. Г. Хрипковой. – М.: Педагогика, 1987.
6. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64с.