



ПРОЕКТ

«Трудно ли быть вежливым?»

Группа общеразвивающей направленности: для детей 5-6 лет

Автор проекта:

Ткачева Надежда Владимировна, воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162»

Краснодар - 2020

Методическая статья

Актуальность выбора темы моего проекта «Трудно ли быть вежливым?» исходит из основных направлений социально-коммуникативного развития дошкольников, которое рассматривается, как одно из важнейших сторон общего развития ребёнка дошкольного возраста. В процессе воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей. Научить ребенка культурно себя вести, умело пользоваться правилами этикета, быть обходительными в общении – задача, как воспитателя, так и родителей. Вся жизнь детей, как и любого взрослого, связана с правилами этикета, и от того насколько правильно себя ведет, зависят его личное самочувствие, общение со сверстниками и взрослыми, успешность его деятельности. Тема моего проекта очень важна, т. к в жизни общества этикет играет очень важную роль. Известно, что все начинается с детства, самые первые представления дошкольник получает в семье

Старший дошкольный возраст – это тот возраст, когда у детей формируется интерес к выполнению правил этикета. Неотъемлемой частью в формировании всесторонне развитой гармоничной личности является нравственно-этическое воспитание и очень большим пунктом данной темы обсуждения является привитие ребенку определенных этикетных навыков, воспитание культуры поведения, общения.

Цель проекта направлена на приобщение детей к нравственным нормам взаимоотношений, совершенствованию речевого этикета и культуру общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд образовательных задач. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать сверстников, проявлять доброжелательность к суждениям других детей). Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества. Воспитывать культуру общения, владение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно- моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Поощрять стремление детей совершать добрые поступки.

Основным содержанием проекта заключается в формировании у дошкольников знаний об этикете. В ходе реализации проекта была использована технология деятельностного метода «Ситуация» автора Л.Г. Петерсон. Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

На первом этапе «Введение в игровую ситуацию» создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую цель»). Для этого педагог включает детей в беседу, обязательно лично значимую для них, связанную с их личным опытом. Педагог предлагает детям порассуждать на тему: «Трудно ли быть вежливым? Рассказывает ребятам, что в речи вежливого и воспитанного человека всегда присутствуют слова, которые мы называем «волшебными». С помощью этих слов можно даже грустному человеку вернуть хорошее настроение. Педагог читает стихотворение, и просит ребят внимательно его послушать и сказать о чем оно:

- Добрый день! – тебе сказали,
- Добрый день! – ответил ты.

Как две ниточки связали – теплоты и доброты.

- Здравствуйте – ты скажешь человеку,

- Здравствуй! – улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку,

И здоровым будет много лет.

За что мы говорим «спасибо»?

За все, что делают для нас,

А вы припомнить не смогли бы:

Кому сказали? Сколько раз?

Прослушав стихотворение, ребята отвечают на поставленные вопросы воспитателем. В гости к ребятам приходит журналист (ребенок в роли журналиста), взять интервью для своей статьи «Почему слова называются волшебными?» Ребята беседуют и отвечают на все вопросы журналиста.

На втором этапе игровой ситуации «Актуализация» деятельность детей, направлена на актуализацию мыслительных операций детей, необходимых для построения нового знания. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог ведет их к новым открытиям. Педагог с журналистом приглашают ребят в страну «Вежливости и Доброты». Но страна эта не простая, а волшебная. По дороге в эту удивительную Страну ребята могут посетить: море «Доброты», океан «Вежливости», аллею «Приветствий», дворец «Пожалуйста», остров «Дружбы». В этой стране люди поздравляют друг друга с удачей, уступают место старшим, помогают друг другу, любят делать друг другу подарки, говорят добрые и вежливые слова. Во время проведения игры «Вежливые слова», ребята закрепляют представления и знания о «волшебных словах». А когда все готовы то отправляются в путь, чтобы добраться до страны «Вежливости и Добра».

Перед ними открывается море «Доброты» и океан «Вежливости», чтобы их переплыть нужно вспомнить «Вежливые слова» и правильно закончим рифму.

Всегда я маме говорю: «За обед ...**(благодарю)**

Когда бранят за шалости,

Говорим «простите ...**(пожалуйста)**».

Если больше есть не в силах

Скажем маме мы... **(спасибо)**.

Зазеленеет старый пенёк,

Когда услышит ... **(добрый день)**.

Если солнышко садиться,

По деревьям золотится,

Говорим при встрече

Всем знакомым **(добрый вечер)**

Растает даже ледяная глыба

От слова тёплого... **(спасибо)**.

Всем вам с большой любовью

Желаю крепкого... **(здоровья)**.

После пройденного этапа детям предлагается ответить на вопросы:

- Какие вежливые слова помогают нам здороваться?

- Как вежливые слова помогают помириться, если обидели друга ?

- Как вежливые слова помогают быть гостеприимными, когда к вам приходят гости?

Этап игровой ситуации «Затруднения» является очень важным, так как содержит в своём истоке основные компоненты самоорганизации, лежащей в основе умения учиться. В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности.

Педагог интересуется у ребят, знают ли они, что такое -ДОБРОТА? И каких людей называют добрыми? Предлагает ребятам игру «Что хорошо? Что плохо?»

На следующем этапе педагог вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, которые решают возникший ранее вопрос проблемного характера. Взрослый побуждает детей придумывать, догадываться, не бояться задавать вопросы, грамотно формулировать. Ребята получают начальный опыт выбора метода разрешения проблемной ситуации. Попав на аллею «Приветствия», педагог интересуется у дошкольников, знают ли они как приветствуют друг друга люди, живущие в других странах (накануне ребята выбрали страны, о приветствиях в которых узнали совместно с родителями) Презентация Слово «Здравствуйтесь»- это самое обычное и вместе с тем самое важное слово, с которого начинается общение людей. Оно характеризует человека как вежливого и приветливого. В очень далекие времена, у людей не было слов ни «здравствуйтесь», ни «до свидания». Однажды они заболели и никак не могли выздороветь, и тот, кто был у них вместо врача, сказал им: «Вы болеете оттого, что не желаете друг другу здоровья. Разве может быть здоровым человек, если ему никто не желает здоровья?» Люди призадумались и решили говорить при встрече друг другу слово «здравствуйтесь» - это значит будьте здоровы. «Здравствуйтесь!» - сказали они друг другу и сразу почувствовали себя лучше. С тех пор люди здороваются друг с другом. Вот поэтому говорят, что слово «здравствуйтесь» - это волшебное слово, которое может помочь человеку быть здоровым.

Педагог предлагает ребятам посмотреть и побеседовать, как приветствуют друг друга люди, живущие в других странах. На этапе «Включение нового знания способа, действия в систему знаний ребенка педагог предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется

совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях. При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность. Совместно с ребятами продолжается путешествие и все попадают во «Дворец Пожалуйста» проводится игра «Вежливо не вежливо», где новые знания используются в измененных условиях. Педагог рассказывает о разных ситуациях, в которых дети определяют, вежливыми или нет должны быть действия в ней, выбрать свой вариант ответа.

- Поздороваться при встрече ... (вежливо).
- Толкнуть, не извиниться ... (невежливо).
- Помочь подняться или поднять упавшую вещь ... (вежливо).
- Не уступить место пожилому ... (невежливо).
- Прощаясь сказать «До свидания!»... (вежливо)

Когда ребята справились с заданием, они возвращаются в детский сад, организуется игра «Комплимент». Дети благодарят друг друга и вспоминают слова из стихотворения:

Нужно знать как дважды два,
Все волшебные слова.
В день пожалуй раз до ста,
Говорить «пожалуйста»

Дети справились со всеми испытаниями, которые встречались на их пути, цель была достигнута. Двери страны "Доброты и Вежливости» для всех всегда открыты.

Этап «Осмысление» формирует у детей на доступном для них уровне начальный опыт выполнения самооценки. Дети приобретают опыт выполнения и достижения цели. Педагог делится своим впечатлениями и настроением от

проведенной совместной деятельности, интересуется у ребят какие впечатления у них остались и что нового узнали. Дети вспоминают пословицы и поговорки про вежливость «Вежливость ничего не стоит, но много приносит», «Воспитание и вежливость в лавочке не купишь», «Вежливость и обходительность на базаре не купишь» и др.

Представленный проект способствует формированию умений детей решать поставленные задачи, и выбирать правильные варианты ответов, совершенствованию коммуникативных навыков (умение выслушивать друзей, проявлять доброжелательность к суждениям других детей). Воспитывает культуру общения, доброту, отзывчивость, желание сделать что-то для других.

Список используемой литературы:

1. Алямовская В. Г. «Беседы о поведении ребенка за столом» М.: ТЦ Сфера, 2008
2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2012
3. Шалаева Г. П., Журавлева О. М. «Новые правила поведения для воспитанных детей» М.: Слово; Эксмо, 2006