Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 162»
350060, город Краснодар, п. Лорис, ул. Рязанская, 30

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

Воспитатель Слепцова Юлия Геннадьевна в своей профессиональной деятельности использует активные формы обучения дошкольников, обеспечивает непрерывный педагогический процесс в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 162» (далее – ООП ДО). Работа воспитателя представляет собой целостную систему, которая включает в себя применение современных методик и технологий, обеспечивающих достижение воспитанниками целевых ориентиров на завершении этапа дошкольного детства.

В своей профессиональной деятельности Юлия Геннадьевна придерживается педагогической концепции совместного с детьми создания развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС). Для становления собственной активности воспитанников педагог реализует культурную практику «Игральный цех». Проявляя активность, самостоятельность и творчество ребята принимают участие в изготовлении игр своими руками, в оформлении РППС. Благодаря профессиональному выбору педагогом данной культурной практики у воспитанников формируются следующие установки: «Если я ошибся – не страшно!», «Если я чего-то не знаю – могу узнать!», «Если я чего-то не умею – смогу научиться!». Ребята создают свое пространство, как понятную им, наполненную реальность, в которой сделанное своими руками обретает смысл. В результате ребята с радостью и желанием играют, бережно относятся к продукту своего труда, гордятся результатом своей деятельности.

Одним из условий ФГОС ДО является поддержка индивидуальности и инициативы детей. **Индивидуализация образования** достигается за счет учета уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Совместная деятельность, представленная на видео, основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Воспитатель придерживается идеи

Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития. Какое-то время Юлия Геннадьевна не вмешивается в действия детей, предоставляя им действовать путем проб и ошибок, далее, если необходимо, оказывает прямую или косвенную помощь.

Юлия Геннадьевна применяет технологию **проблемно-диалогического общения**, основанную на получении новых знаний, посредством решения теоретических и практических проблем, задач, в создающихся для этого проблемных ситуациях. Ребёнок открывает новые знания: от простых предметных действий – к мыслительным; от действий с одним свойством – к действиям с несколькими свойствами. **Главное условие** применения данной технологии: систематическое проведение специальных диалогов с наличием неожиданного препятствия. Это вызывает у детей удивление и способствует появлению детского вопроса. Появляется вопрос – начинает работать мышление.

Ю.Г.Слепцова входит **в состав творческой группы** МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162» по реализации технологий Н.П.Гришаевой «Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО».

Одна из них, «Круг рефлексии», предусматривает полноправное участие детей в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе.

2. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Комбинирование игровых технологий, проблемно-диалогического общения, технологии «Круг рефлексии» и интеграция в культурную практику «Игральный цех» является основополагающим в образовательном процессе, направленном на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста, на дальнейшее развитие высших психических функций, обогащение навыков и опыта их применения в социально-значимых ситуациях в соответствии с персонифицированными возможностями воспитанников. Обращение педагога к детям: «Помните, не так давно мы делали с вами игру про бабочек? Вы хотите поиграть?» - является напоминанием о создании развивающей игры и целеполаганием для развития детской инициативы. Вопрос: «Чтобы напомнить правила игры я начну первая. Вы не против?» мотивирует детей на совместную игровую деятельность.

Используемые технологии успешно внедрены в образовательный процесс и являются основным средством реализации ООП ДО. При таком подходе у детей формируются способности к сотрудничеству, умения конструктивно решать поставленные задачи, игровые проблемные ситуации. В процессе проблемно-диалогического общения, отмечаются вариативность позиций как педагога так и детей, взаимная активность, направленная на осуществление совместной деятельности в обогащении РППС, достижения совместных результатов.

3. Целесообразное использование ресурсной развивающей предметно-пространственной среды.

РППС МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162» соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям, построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. При создании РППС Юлия Геннадьевна придерживается сотрудничества с детьми, постоянных партнерских отношений. Активная, деятельностная позиция между участниками образовательных отношений направлена на достижение общего результата, проявление интереса и взаимного уважения к процессу и результатам совместной деятельности.

РППС доступна, безопасна, эстетична, а так же:

– полифункциональна – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности (предметы-заместители);

– содержательно-насыщенна и динамична – включает технические и информационные средства обучения, игровое, спортивное оборудование, которые обеспечивают игровую, познавательную, творческую и двигательную активность, в том числе развитие общей и мелкой моторики детей. Игрушки обладают динамичными свойствами – подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей (пазлы, Lego, мозаика, конструкторы, наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, модули);

– трансформируема – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей (передвижные элементы: ширмы, модули, коробки; скатерти, съемные чехлы).

РППС организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 4-8 человек. Все материалы и игрушки расположены так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками.

Ю.Г.Слепцовой в группе созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, математические игры, опыты и эксперименты).

- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность). Подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие музыкально-слуховой памяти.

- «Игровой центр», способствующий созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, стремлению к общению со взрослыми и сверстниками. В группах используются игрушки, отражающие реальную жизнь: игровые наборы для девочек, игровые наборы для мальчиков. Ряд игровых атрибутов заменен предметами-заместителями для развития воображения ребенка.

РППС построена так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх.

- «Литературный центр», обеспечивающий литературное и речевое развитие дошкольников. Данный центр наполнен различным литературным изданиям, с предоставлением места для рассматривания детьми соответствующих их возрасту книг, наличие плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений, дидактических и словесных игр.

- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

- «Сенсорный центр», обеспечивающий развитие крупной и мелкой моторики.

- «Центр уединения», обеспечивающий максимальный психологический и эмоциональный комфорт для каждого ребенка. Содержит фотографии семей воспитанников, торшер, мягкие подушки, журналы, «Игрушки-подружки»: эмоциональные плюшевые игрушки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Здесь ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

- «Центр «Ты Кубань, ты наша Родина». Здесь представлены материалы по ознакомлению детей с поселком Лорис, городом Краснодар, Краснодарским краем в виде картинок, произведений кубанских писателей, поэтов, макетов «Кубанское подворье» и «Кубанская изба», разработанные по принципу «вижу-действую». А так же тематические карточки к региональной образовательной программе «ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЕМ» на повторение пройденного материала.

Места для самостоятельной деятельности детей обустроены в групповом помещении, спальне и раздевалке.

Компьютерно-техническое оснащение группы используется:

- для создания собственных игровых материалов;

- для демонстрации детям познавательных презентаций, литературных и музыкальных произведений;

- для предоставления информации родителям (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО, а так же повышения психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников.

Юлия Геннадьевна целесообразно использует все ресурсы РППС в своей профессиональной деятельности.

4. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Ю.Г.Слепцова придерживается личностно-развивающего взаимодействия с воспитанниками, что предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагог учитывает возрастные и индивидуальные особенности, характер, привычки, предпочтении каждого ребенка. В центре внимания взрослого находится личность воспитанника, его чувства, переживания, стремления, мотивы.

Юлия Геннадьевна принимает детей такими, какие они есть, и верит в их способности. Она сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, инициирует диалог.

На этапе самостоятельной игровой деятельности ребята в парах обсуждают правильность своих действий, обосновывают свой выбор. На этапе рефлексии педагог обращается к детям с вопросом: «Ребята, как вы думаете, а с настоящей бабочкой можно так поиграть? А с какой можно?» обращенным к опыту детей, стимулируя их делать выводы.

Юлия Геннадьевна внимательна к просьбам и пожеланиям всех участников образовательных отношений, создает у детей мотивацию к деятельности, обеспечивает эмоциональное благополучие, положительное самоощущение дошкольников.

Такой стиль взаимодействия обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

5. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Воспитатель Ю.Г.Слепцова использует интерактивные методы в педагогическом процессе, поддерживает спонтанную инициативу воспитанников, побуждая участников образовательных отношений к постоянному творчеству. Благодаря привлечению детей к самостоятельному изготовлению простейших деталей и элементов для игр, педагог мотивирует дошкольников к включению в разнообразные виды деятельности.

Во время совместной игровой деятельности педагог создает «проблемные» ситуации. Поддерживает инициативу воспитанников, используя вопросы и побуждающие предложения: «Какое вы любите мороженое?», «Предлагаю вам составить свое мороженое», «…выбирайте, какое вы хотите составить…». Каждому ребенку в ходе деятельности предоставляется возможность выбора места расположения и схем. Во время игры педагог мотивирует детей к достижению поставленной игровой цели.

Юлия Геннадьевна организует различные виды деятельности с детьми и взрослыми, способствующие активизации творческой, познавательно-

исследовательской активности, а так же поддержке самостоятельности и инициативы.

6. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Ю.Г.Слепцова организует процесс овладения детскими культурными практиками, в котором она выступает в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию дошкольников. Основным правилом партнерских отношений является равноправное включение ребенка и взрослого в процесс деятельности. Педагог создает ситуацию, требующую сотрудничества всех участников с помощью обращения к детям: «…хочу напомнить вам правила игры, но чтобы вы мне помогли.. я без вашей помощи не справлюсь..».

Юлия Геннадьевна создает условия для свободной игры детей, поощряет их участие в различных игровых формах. Поддерживает творческую импровизацию, воспитывая у старших дошкольников умения соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия.

Таким образом, стимулирование познавательной активности детей является важнейшим аспектом ежедневной педагогической деятельности воспитателя.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 162» С.Х.Таймасукова